

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO (21.02)

Strategisch beleidsplan 2018-2022



1. Inleiding

In dit document wordt het strategisch beleid van het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland Vo beschreven. In dit strategisch beleid worden de hoofdlijnen van ons beleid voor de komende vier jaren beschreven passend bij de nieuwe planperiode 2018-2022.

De basis voor het nieuwe planperiode wordt gevormd door het strategisch beleid. Hierin staan de missie, visie en ambitie beschreven. Daarnaast wordt een beschrijving van de stand van zaken tot nu toe en op hoofdlijnen de doelen voor de komende vier jaar beschreven. Het strategisch beleid is in de komende jaren het referentiekader voor de voorbereiding, de ontwikkeling, de uitvoering en de evaluatie van het beleid binnen de stichting. Bestuursbesluiten, operationele plannen en resultaten zullen steeds worden getoetst aan het strategisch beleid. Slechts bij uitzondering kan er op grond van argumenten worden afgeweken worden van de geformuleerde hoofdlijnen in dit strategisch beleidsplan.

De operationalisering van de doelen vanuit het strategisch beleidsplan staat in het ondersteuningsplan 2018-2022 (uitwerking op tactisch beleidsniveau) en in afzonderlijke jaarplannen (uitwerking op operationeel beleidsniveau).

2. Strategisch beleid

a. Het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO 2102 bestaat uit 16 schoolbesturen voor voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs in de regio Zuidoost Friesland, waarvan twee schoolbesturen met uitsluitend vestigingen voor VSO buiten het samenwerkingsverband. Deze schoolbesturen zijn via de opting in regeling vrijwillig aangesloten bij het samenwerkingsverband. Binnen het samenwerkingsverband staan in totaal om 31 scholen voor voortgezet onderwijs en 5 scholen voor voortgezet speciaal onderwijs in de gemeenten Weststellingwerf, Ooststellingwerf, Heerenveen, Opsterland, Smallingerland, Tytsjerksteradiel en Achtkarspelen en een deel van de Friese Meren. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor circa 19.000 leerlingen in het (speciaal) voortgezet onderwijs.

Het samenwerkingsverband kenmerkt zich door een landelijk karakter. Dit betekent dat de reguliere onderwijsvoorzieningen zijn verspreid over de diverse kernen binnen het samenwerkingsverband en dat de speciale onderwijsvoorzieningen bovenlokaal zijn gecentreerd in één of twee grotere kernen.

b. De wettelijke taken

Het samenwerkingsverband vervult een wettelijke opdracht: het realiseren van een dekkend aanbod aan (onderwijs)ondersteuningsvoorzieningen in de regio, zodanig dat elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft die ook ontvangt (WVO artikel 17a lid 2). Elk schoolbestuur heeft hierin een eigen verantwoordelijkheid middels de zorgplicht. Het bestuur van het samenwerkingsverband werkt daarbij faciliterend voor scholen en schoolbesturen en is verantwoordelijk voor een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast heeft het samenwerkingsverband de volgende wettelijke taken (WVO artikel 17a lid 6):

- Het vaststellen van het ondersteuningsplan
- Het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan scholen
- Het beoordelen of leerlingen aangewezen zijn op het leerwegondersteunend onderwijs, of toelaatbaar zijn tot het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven
- Het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling, op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar een leerling is aangemeld of ingeschreven

c. Onze missie

“ Alle kinderen gaan succesvol naar school binnen het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO”

Dit betekent dat alle leerlingen het bij hun uitstroomperspectief passende diploma/certificaat behalen eventueel met de benodigde extra ondersteuning.

Dit betekent dat het samenwerkingsverband een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen realiseert binnen en tussen de scholen en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Het bestuur van het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het realiseren van dit samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen. Dat is een wettelijke opdracht en het is aan het samenwerkingsverband om te bepalen op welke manier dit wordt gerealiseerd.

Om een kwalitatief hoogwaardig dekkend aanbod te realiseren is samenwerken binnen ons samenwerkingsverband noodzakelijk vanuit het uitgangspunt *“wij zijn als schoolbesturen samen verantwoordelijk voor al onze leerlingen”*.

Er wordt naar gestreefd om voor zoveel mogelijk leerlingen een passend onderwijsaanbod thuisnabij te realiseren. Dit betekent dat gezien de grote reisafstanden tussen de verschillende onderwijsvoorzieningen de expertise die nodig is voor het bieden van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij voorkeur wordt ontwikkeld binnen de lokale onderwijsvoorzieningen. Hiervoor wordt waar nodig samengewerkt tussen scholen (zowel VO als VSO) en ketenpartners. Soms is het echter nodig om in het kader van het streven naar een kwalitatief hoogwaardig aanbod een onderwijsvoorziening centraal binnen het samenwerkingsverband in te richten.

d. Onze visie

Passend onderwijs is goed onderwijs

Passend onderwijs is op zich niet nieuw: al voor de start van Passend Onderwijs waren scholen actief bezig met het ondersteunen van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Daarom is het van belang om vooral aan te sluiten bij dat wat er al goed gaat en hierin van elkaar te leren.

De kwaliteit van onderwijs is een wettelijke opdracht van de afzonderlijke schoolbesturen. Elk schoolbestuur zorgt op haar eigen schoollocaties(s) voor een sluitende, systematische ondersteuningsstructuur waar docenten, leerlingen en ouders een beroep op kunnen doen. Ondersteuning aan leerlingen vindt planmatig plaats op basis van de cyclus van het handelingsgericht werken. Het samenwerkingsverband heeft daarin een ondersteunende, verbindende en faciliterende rol.

Het samenwerkingsverband accepteert niet dat er leerlingen zijn die niet deelnemen aan het onderwijs, zonder dat er sprake is van een vrijstelling. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het voorkomen van thuiszitten door middel van het adequaat uitvoeren van hun verzuimbeleid. Daarnaast zijn ze verantwoordelijk voor het actief beleid om hun thuiszittende leerlingen weer terug te leiden naar school.

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het monitoren van het aantal thuiszittende leerlingen en ondersteunt scholen middels het thuiszittersteam bij het terug leiden van thuiszittende leerlingen naar school. Hierbij blijft de regie altijd liggen bij het schoolbestuur.

Lokaal waar het kan, bovenlokaal waar nodig

Het samenwerkingsverband gaat er voor om voor zoveel mogelijk leerlingen een passend onderwijsaanbod lokaal (thuisnabij) te organiseren. Dit lokale onderwijsaanbod moet van voldoende kwaliteit zijn. Soms is het noodzakelijk om in het kader van de kwaliteit die we willen bieden, een onderwijsvoorziening bovenlokaal te organiseren binnen het samenwerkingsverband of zelfs buiten het samenwerkingsverband in samenwerking met externe partners.

Samen verantwoordelijk

De 16 schoolbesturen dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen van het samenwerkingsverband. Institutionele belangen staan deze gezamenlijke verantwoordelijkheden niet in de weg. Naast de gezamenlijke verantwoordelijkheid is er ook sprake van afzonderlijke verantwoordelijkheden van de afzonderlijke schoolbesturen. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor een adequate invulling van de zorgplicht, zij dienen zorg te dragen voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen die bij hen worden aangemeld, dan wel staan ingeschreven. Om dit te kunnen realiseren werken schoolbesturen voor regulier voortgezet onderwijs en speciaal voortgezet onderwijs nauw samen.

We gaan voor een organisatie zonder onnodige bureaucratische procedures en een organisatie waarin gemaakte afspraken door iedereen worden nagekomen. Dit betekent dat er sprake is van een professionele aanspreekcultuur binnen ons samenwerkingsverband waarin partners indien nodig verantwoording naar elkaar afleggen.

Versterken door samenwerken

Door samenwerking tussen scholen (VO-VO en VSO-VO) vindt er een versterking plaats van het dekkend aanbod plaats, zowel in kwalitatieve zin als in kwantitatieve zin. Vanuit het samenwerkingsverband wordt daarnaast kwalitatieve hoogwaardige ondersteuning geboden in voortdurende afstemming met de ondersteuningsvragen van de scholen.

Samen bereik je meer

Het uitgangspunt binnen het samenwerkingsverband is dat als onderwijsprofessionals en ouders vanuit een gelijkwaardig partnerschap samenwerken dit de kans dat kinderen zich optimaal ontwikkelen en ontplooiën. Goede contacten tussen school, ouders en leerlingen werken door in de kwaliteit van een school en komen de leerprestaties en de maatschappelijke ontwikkelingen van leerlingen ten goede.

Bij een aantal kinderen gaat passende ondersteuning verder dan de schoolmuren. Daarom geven we samen met onze belangrijke ketenpartner, de gemeente, vorm aan een integrale aanpak. We werken hierbij handelingsgericht waarbij de ontwikkelingsbehoeften van een kind centraal staan. Met ondersteuning die optimaal is afgestemd op wat kinderen nodig hebben om gezond, veilig en succesvol op te groeien. In de samenwerking met de gemeentes werken we volgens het principe één kind, één plan, één regisseur. Daarbij werken we rolvast samen, alle partijen vanuit de eigen verantwoordelijkheid en expertise. Dit betekent dat het schoolbestuur over het onderwijsaanbod gaat en de gemeente over de hulpverlening en leerplicht. Daarnaast streven we samen met de gemeentes naar een preventieve aanpak en snelle interventiemogelijkheden.

Er zijn leerlingen die vanwege bureaucratische procedures of ontoereikende inhoudelijke afstemming op schakelmomenten (schakeling van VO-school naar andere VO-school, van VO-school naar VSO-school of van VSO-school naar VO school, van PO naar VO en van VO naar MBO) tijdelijk geen onderwijs krijgen of verkeer worden geschakeld.

Voor alle leerlingen en in het bijzonder voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is het van belang dat deze overgangsmomenten soepel verlopen. Het samenwerkingsverband werkt daarom nauw samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs primair onderwijs en het MBO en maakt waar nodig interne en/of externe procedure-afspraken.

e. Onze ambitie

De uitwerking van bovenstaande visie van het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO leidt tot de ambitie om op een aantal punten nog sterker te worden. In de afgelopen 4 jaar is het niet eenvoudig gebleken om de uitvoering van de wet Passend Onderwijs goed te implementeren en het vergde van de verschillende betrokkenen een flinke inzet. Er is gezamenlijk een sterk fundament gelegd. Het is goed om de aankomende planperiode vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid dit fundament verder uit te bouwen naar een samenwerkingsverband waar geen kind meer tussen wal en schip terecht komt.

3. De stand van zaken

Het samenwerkingsverband heeft jaarlijks verslag gedaan van de stand van zaken in de beleidsmonitor (per schooljaar) en het jaarverslag (per kalenderjaar). In deze paragraaf wordt niet gerapporteerd over de monitorcijfers aangezien deze terug te vinden zijn in de beleidsmonitors. Er is in de afgelopen jaren hard gewerkt door verschillende betrokkenen aan een goede implementatie van de wet Passend Onderwijs waarbij een stevig fundament is gelegd. In de afgelopen vier jaar heeft het samenwerkingsverband maar liefst drie keer bezoek gehad van de onderwijsinspectie, waarbij het samenwerkingsverband is voorzien van waardevolle feedback. Daarnaast is er een 0-meting gedaan in het kader van de kwaliteitszorg met betrekking tot de zelfevaluatie en tevredenheid. Tenslotte is er op 17 oktober 2017 een conferentie gehouden met als doel bouwstenen te verzamelen voor de aankomende planperiode.

Vanaf 2014 is er hard gewerkt aan de concreet uitvoering geven aan de wetgeving Passend Onderwijs. In goed overleg tussen bestuurders, locatieleiders, zorgcoördinatoren en het team van het samenwerkingsverband is op heel veel terreinen beleid ontwikkeld en zijn werkafspraken gemaakt. Deze nieuwe beleidsontwikkelingen zijn jaarlijks verwerkt in het ondersteuningsplan zodat alle betrokkenen up tot date op de hoogte konden

blijven. Daarnaast is het hoofdstuk kwaliteitszorg en het hoofdstuk communicatie uit het oorspronkelijke ondersteuningsplan volledig herzien. Met name een adequaat communicatiebeleid is in de afgelopen vier jaar cruciaal gebleken gezien het grote aantal betrokkenen en belanghebbenden binnen het samenwerkingsverband.

Gebleken is echter dat het beleid Passend Onderwijs nog teveel is blijven liggen op het niveau van de bestuurders/locatieleiders en de ondersteuningslaag van de scholen. De docenten op de werkvloer die het passend onderwijs moeten verzorgen zijn onvoldoende meegenomen. Het gaat hierbij om het besef bij docenten dat zij mede-eigenaar zijn van het beleid van het samenwerkingsverband, de daadwerkelijk ondersteuning van docenten op de werkvloer en het goed voorzien van docenten van informatie over Passend Onderwijs en over de benodigde ondersteuning van leerlingen middels het OPP. Dit betekent ook dat het consultatieteam en het thuiszittersteam meer zichtbaar moet worden voor de docenten op de werkvloer. Het is van groot belang voor het behalen van onze doelstellingen dat we in de komende vier jaar hier op inzetten.

In de afgelopen 4 jaar hebben we gewerkt met een model waarin de basisondersteuning en de extra ondersteuning op schoolniveau zijn beschreven, uitgewerkt in het schoolondersteuningsmodel Q3. Helaas is gebleken dat veel scholen hier onvoldoende mee uit de voeten kunnen. Het onderscheid tussen basis- en extra ondersteuning op schoolniveau is te weinig concreet en de uitwerking in het SOP onvoldoende werkbaar en leesbaar voor ouders. Daarnaast was er een probleem in het meetbaar hiervan maken op samenwerkingsverbandniveau. Hierover is overleg geweest met de onderwijsinspectie en wat blijkt is dat de meeste samenwerkingsverband hier tegenaan lopen en er geen samenwerkingsverbanden waren die als goed voorbeeld hierin konden fungeren. Maar dit laat onverlet dat we in de komende vier jaar dit goed met elkaar moeten regelen. Er moet een werkbaar model komen met onderscheid tussen basis- en extra ondersteuning op schoolniveau, het niveau hiervan moet meetbaar zijn en dit moet resulteren in een schoolondersteuningsprofiel dat leesbaar is voor ouders en andere betrokkenen.

Het adequaat aanpakken van de thuiszittersproblematiek heeft veel aandacht gehad in de afgelopen vier jaar. Dit heeft tot goede resultaten geleid: er is een thuiszittersteam ingericht ter ondersteuning van de scholen, er is een helder werkproces afgesproken binnen het samenwerkingsverband en er is gezamenlijk beleid vastgesteld met alle gemeenten binnen onze regio. Omdat wij binnen het samenwerkingsverband een ruime definitie van thuiszitters hanteren en alle thuiszitters goed registreren, lijkt het alsof wij relatief veel thuiszitters hebben. Er wordt bewust gewerkt met deze ruime definitie omdat hierdoor een preventieve aanpak mogelijk wordt. Het blijft binnen deze thuiszittersaanpak wel een aandachtspunt dat goede samenwerking met ouders/verzorgers en gemeenten noodzakelijk, dat de zorgplicht door schoolbesturen goed dient te worden uitgevoerd en dat er geen leerlingen thuis zouden moeten komen te zitten als gevolg van schoolbeleid.

In het vorige ondersteuningsplan zijn de volgende uitgangspunten opgenomen “meer leerlingen in het regulier en minder in het speciaal onderwijs” en “elke leerling heeft recht op zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs”. In de afgelopen vier jaar is duidelijk geworden dat deze uitspraken onvoldoende recht doen aan dat wat het samenwerkingsverband nastreeft: “kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen”. Dit kan zowel plaatsvinden in het reguliere onderwijs als in het speciaal onderwijs. Hoewel het elke leerling wordt gegund om lokaal samen met de kinderen uit de buurt naar school te gaan, is het in sommige situaties beter om een kwalitatief goede bovenlokaal onderwijsarrangement te realiseren voor een leerling gezien zijn/haar specifieke ondersteuningsbehoeften.

In de evaluatie van de afgelopen vier jaar is naar voren gekomen dat scholen een te grote bureaucratische last ervaren binnen het samenwerkingsverband. Het gaat hierbij om de opstelling van ontwikkelingsperspectieven (OPP's) en de indicatieprocedure voor plaatsing op het VSO en het OPDC. Ten aanzien van de indicatieprocedure voor plaatsing op het VSO en het OPDC zijn inmiddels maatregelen genomen en is overgestapt op het online programma INDIGO. Daarnaast wordt gewerkt aan een het vereenvoudigen van het model OPP waardoor er minder tijd gaat zitten in het invullen van het OPP en meer tijd overblijft voor de uitvoering van de extra ondersteuning.

De samenwerking tussen scholen binnen het samenwerkingsverband is in de afgelopen vier jaar toegenomen. Er werd gestart vanuit een situatie waarin de ‘oude’ samenwerkingsverband zuilair waren georganiseerd en het VSO en sommige VO scholen hierin geen deelnemer waren. Het nieuwe samenwerkingsverband heeft hierin verandering gebracht en we werken nu met alle scholen in de regio samen, een grote meerwaarde. Deze

nieuwe samenwerking heeft al mooie resultaten opgeleverd, maar zou nog verder door ontwikkeld kunnen worden. Hierbij gaat het om uitwisseling van goodpractice en vernieuwende schooloverstijgende samenwerkingsvormen bij het vormgeven van passende onderwijsarrangementen voor individuele leerlingen of groepen leerlingen (VO-VO en VSO-VO). Door een bundeling van expertise is er in de kwaliteit van het onderwijsaanbod meer mogelijk dan dat wat een afzonderlijke school kan bieden. Ook is er nog betere afstemming nodig in procedures en samenwerking op de diverse schakelmomenten van leerlingen (plaatsing, uitplaatsing en overplaatsing). In de afgelopen vier jaar is gebleken dat er nog te vaak sprake is problemen in deze schakelmomenten waardoor er onnodig onderwijstijdverlies is voor individuele leerlingen.

Deze samenwerking strekt zich ook uit naar de andere onderwijspartners in de regio (PO, MBO, VSO cluster 1 en 2). Met deze partners zijn in de afgelopen vier jaar afspraken gemaakt maar die moeten concreter worden gemaakt zodat ze leiden tot soepele schakelmomenten en succesvolle ononderbroken schoolloopbanen van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Het gaat hierbij om een goede onderlinge informatievoorziening over ondersteuningsbehoeften van leerlingen en het adequaat overdragen van de begeleiding van leerlingen van de ene onderwijspartner naar de andere onderwijspartner.

Ook een goede samenwerking met ouders en gemeenten is een voorwaarde voor het realiseren van Passend Onderwijs. Dit is in de afgelopen jaren in formele zin gerealiseerd (inrichting OPR, de rol van ouders bij het OPP en het OOGO met de gemeenten over het ondersteuningsplan en de jeugdplannen). Daarnaast is er een periodiek regionaal overleg met de gemeenten zowel op ambtelijk niveau als op bestuurlijk niveau om beleid te ontwikkelen en af te stemmen. Omdat een goede samenwerking met ouders en gemeenten voorwaardelijk is voor het realiseren van Passend Onderwijs zal hier ook in de komende vier jaar geïnvesteerd worden in de verbetering hiervan.

De governance binnen het samenwerkingsverband is in de afgelopen vier jaar meerdere keren onderwerp van gesprek binnen het bestuur geweest. Het beleid hieromtrent is vastgelegd in een toezichtkader, een statuut en een managementstatuut.

4. Relevante externe en interne ontwikkelingen

De beleidskeuzes voor het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO worden in de komende jaren beïnvloed door interne en externe ontwikkelingen. Extern betreft dat landelijke en lokale veranderingen, zowel in de wettelijke kaders op het gebied van passend onderwijs als maatschappelijke ontwikkelingen. De interne ontwikkelingen spelen zich af op het niveau van het samenwerkingsverband en het niveau van de schoolbesturen.

Externe ontwikkelingen op landelijk niveau: wet en regelgeving

- Regeerakkoord 2017 (onafhankelijk toezicht, leerrecht, wettelijk verplichte doorzettingsmacht)
- Veranderingen in het inspectietoezicht en de rol van de inspectie
- Invoering nieuwe CAO PO en VO
- Privacy wetgeving

Maatschappelijke ontwikkelingen

- De overheid stimuleert betrokkenheid van ouders bij het onderwijs
- De overheid stimuleert een participatiesamenleving
- Het mondiger worden van ouders
- Maatschappelijke aandacht voor de thuiszittersproblematiek

Interne ontwikkelingen op schoolbestuurlijk- en samenwerkingsverbandniveau

- Krimp leerlingaantallen
- Toename van het aantal leerlingen met complexe multiproblematiek
- Invoering van de nieuwe jeugdplannen bij de betrokken gemeenten

5. (Tactische) doelen voor de komende 4 jaar

In deze paragraaf staan op hoofdlijnen de doelen voor de komende vier jaar beschreven. Deze doelen worden in het ondersteuningsplan 2018-2022 verder concreet en meetbaar uitgewerkt en in een planning voor de komende 4 jaar uitgezet.

a. Passend onderwijs naar de werkvloer

Tijdens de invoeringsjaren heeft het gesprek en de beleidsvorming met betrekking tot passend onderwijs zich vooral afgespeeld op het niveau van directieleden en ondersteuningscoördinatoren. De uitvoering van passend onderwijs ligt echter in de handen van de docenten op de werkvloer. De komende 4 jaar staat in het teken van de ondersteuning van de docenten op de werkvloer bij het uitvoeren van het beleid passend onderwijs.

b. Werkbaar model basis en extra ondersteuning en vertaling naar een werkbaar en leesbaar SOP

Het helder onderscheid tussen basis- en extra ondersteuning op schoolniveau en de vertaling hiervan in een werkbaar en leesbaar schoolondersteuningsprofiel (SOP) is in de afgelopen vier jaar onvoldoende gerealiseerd. Bij de start van de nieuwe planperiode (1 augustus 2018) moet voor alle scholen duidelijk zijn wat er wordt verstaan onder de basisondersteuning en onder extra ondersteuning. Ook moet er per school een werkbaar en leesbaar SOP zijn opgesteld per 01-08-2018. In het schooljaar 2018-2019 zal op de scholen de implementatie van het model basis- en extra ondersteuning plaatsvinden.

c. Verbetering van de verbinding tussen scholen onderling

De komende vier jaar werken we aan het verbeteren van de verbinding tussen de onderlinge scholen binnen het samenwerkingsverband om te komen tot een versterking van het kwantitatieve en kwalitatieve onderwijsaanbod binnen ons samenwerkingsverband. Het gaat hierbij onder meer om:

- Uitwisseling van goodpractice (bij voorkeur dicht op de werkvloer)
- Beperking onnodig onderwijstijdverlies voor leerlingen door afstemming van procedures bij plaatsing, uitplaatsing en overplaatsing
- Ontwikkeling van samenwerkingsvormen tussen scholen (VO-VO en VO-VSO en VSO-VSO) bij het vormgeven van passende onderwijsarrangementen

d. Verbetering van de verbinding met de ouders en ketenpartners

In de afgelopen jaren is gewerkt aan het verbeteren van de verbinding met de ouders en de verschillende ketenpartners. Er zijn hier goede stappen in gezet, maar de verbinding niet zeker nog versterkt worden. Het gaat hierbij onder meer om:

- Heldere, begrijpelijke informatieverstrekking aan ouders
- Het partnerschap met ouders beter vormgeven
- Met gemeenten heldere, uniforme werkprocessen afspreken met een duidelijke rol- en verantwoordelijkheidsverdeling bijvoorbeeld als het gaat om het afgeven van vrijstellingen
- Met de onderwijspartners (PO, VSO en MBO) werken aan de verbetering van de doorgaande lijnen zodat leerlingen een succesvolle ononderbroken schoolloopbaan kunnen doorlopen.

e. Monitoring en verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband willen we inzetten op een verbetering van de kwaliteit van de monitoring op het behalen van de doelstellingen. Onderdeel hiervan is een adequate verantwoording van de schoolbesturen aan het samenwerkingsverband over de kwaliteit van hun (basis)ondersteuning en de inzet van de schoolbudgetten. Met betrekking tot het schooljaar 2016-2017 is hier een begin mee gemaakt in pilotvorm en deze verantwoordingssystematiek zal verder ontwikkeld worden. De monitoring en verantwoording moet zoveel mogelijk aansluiten bij bestaande systemen.

f. Governance

Het samenwerkingsverband streeft naar een heldere en transparante governancestructuur die zowel tegemoet komt aan de specifieke situatie binnen het samenwerkingsverband als de eisen die daaraan gesteld worden vanuit de landelijke overheid. Dit is vastgelegd in het toezichtkader van het samenwerkingsverband. Mochten er in de komende vier jaar nieuwe eisen worden gesteld aan het samenwerkingsverband vanuit de overheid met betrekking tot het intern toezicht, dan zal het samenwerkingsverband indien nodig haar inrichting daarop aanpassen.

g. Procedures en bureaucratie

De invoering van Passend Onderwijs heeft onvoldoende geleid tot het verminderen van bureaucratische procedures. Daarom zal in de komende vier jaar gewerkt worden aan het verminderen van of vereenvoudigen van procedures. Aansluiting bij reeds bestaande systemen (bijvoorbeeld jaarverslagen van schoolbesturen) is daarbij een belangrijk aandachtspunt.