

# Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO (21.02)

Strategisch beleidsplan 2022-2026  
Versie 1.0



## 1. Inleiding

In dit document wordt het strategisch beleid van het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO beschreven. In dit strategisch beleid worden de hoofdlijnen van ons beleid voor de komende vier jaren beschreven passend bij de nieuwe planperiode 2022-2026.

De basis voor de nieuwe planperiode wordt gevormd door dit strategisch beleid. Hierin staan de missie, visie en ambitie beschreven. Daarnaast wordt een beschrijving van de stand van zaken tot nu toe en op hoofdlijnen de doelen voor de komende vier jaar beschreven. Het strategisch beleid is in de komende jaren het referentiekader voor de voorbereiding, de ontwikkeling, de uitvoering en de evaluatie van het beleid binnen de stichting. Bestuursbesluiten, operationele plannen en resultaten zullen steeds worden getoetst aan het strategisch beleid. Slechts bij uitzondering kan er op grond van argumenten worden afgeweken worden van de geformuleerde hoofdlijnen in dit strategisch beleidsplan.

De operationalisering van de doelen vanuit het strategisch beleidsplan staat in het ondersteuningsplan 2022-2026 (uitwerking op tactisch beleidsniveau) en in afzonderlijke jaarplannen (uitwerking op operationeel beleidsniveau).

## 2. Strategisch beleid

### a. Het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO 2102 bestaat uit 15 schoolbesturen voor voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs in de regio Zuidoost Friesland, waarvan 1 schoolbestuur met uitsluitend een vestiging voor VSO buiten het samenwerkingsverband. Dit schoolbestuur is via de opting in regeling vrijwillig aangesloten bij het samenwerkingsverband. Binnen het samenwerkingsverband staan in totaal 30 scholen voor voortgezet onderwijs en 5 scholen voor voortgezet speciaal onderwijs in de gemeenten Weststellingwerf, Ooststellingwerf, Heerenveen, Opsterland, Smallingerland, Tytsjerksteradiel en Achtkarspelen en een deel van de Friese Meren. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor circa 16.500 leerlingen in het (speciaal) voortgezet onderwijs.

Het samenwerkingsverband kenmerkt zich door een landelijk karakter. Dit betekent dat de reguliere onderwijsvoorzieningen zijn verspreid over de diverse kernen binnen het samenwerkingsverband en dat de speciale onderwijsvoorzieningen bovenlokaal zijn gecentreerd in één of twee grotere kernen.

### b. De wettelijke taken

Het samenwerkingsverband vervult een wettelijke opdracht: het realiseren van een dekkend aanbod aan (onderwijs)ondersteuningsvoorzieningen in de regio, zodanig dat elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft die ook ontvangt (WVO artikel 17a lid 2). Elk schoolbestuur heeft hierin een eigen verantwoordelijkheid middels de zorgplicht. Het bestuur van het samenwerkingsverband werkt daarbij faciliterend voor scholen en schoolbesturen en is verantwoordelijk voor een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast heeft het samenwerkingsverband de volgende wettelijke taken (WVO artikel 17a lid 6):

- Het vaststellen van het ondersteuningsplan
- Het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan scholen
- Het beoordelen of leerlingen aangewezen zijn op het leerwegondersteunend onderwijs, of toelaatbaar zijn tot het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven
- Het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling, op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar een leerling is aangemeld of ingeschreven

### c. Onze missie

“ Alle kinderen gaan succesvol naar school binnen het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO”

Dit betekent dat alle leerlingen het bij hun uitstroomperspectief passende diploma/certificaat behalen eventueel met de benodigde extra ondersteuning.

Het samenwerkingsverband realiseert een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Het bestuur van het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het realiseren van dit samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen. Dat is een wettelijke opdracht en het is aan het samenwerkingsverband om te bepalen op welke manier dit wordt gerealiseerd.

Om een kwalitatief hoogwaardig dekkend aanbod te realiseren is samenwerken binnen ons samenwerkingsverband noodzakelijk vanuit het uitgangspunt “*wij zijn als schoolbesturen samen verantwoordelijk voor al onze leerlingen*”.

Er wordt naar gestreefd om voor zoveel mogelijk leerlingen een passend onderwijsaanbod thuisnabij te realiseren. Dit betekent dat gezien de grote reisafstanden tussen de verschillende onderwijsvoorzieningen de expertise die nodig is voor het bieden van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij voorkeur wordt ontwikkeld binnen de lokale onderwijsvoorzieningen. Hiervoor wordt waar nodig samengewerkt tussen scholen (zowel VO als VSO) en ketenpartners. Soms is het echter nodig om in het kader van het streven naar een kwalitatief hoogwaardig aanbod een onderwijsvoorziening centraal binnen het samenwerkingsverband in te richten.

#### **d. Onze visie**

##### *Passend onderwijs is goed onderwijs*

Passend onderwijs is op zich niet nieuw: al voor de start van Passend Onderwijs waren scholen actief bezig met het ondersteunen van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Daarom is het van belang om vooral aan te sluiten bij dat wat er al goed gaat en hierin van elkaar te leren.

De kwaliteit van onderwijs is een wettelijke opdracht van de afzonderlijke schoolbesturen. Elk schoolbestuur zorgt op haar eigen schoollocaties(s) voor een sluitende, systematische ondersteuningsstructuur waar docenten, leerlingen en ouders een beroep op kunnen doen. Ondersteuning aan leerlingen vindt planmatig plaats op basis van de cyclus van het handelingsgericht werken. Het samenwerkingsverband heeft daarin een ondersteunende, verbindende en faciliterende rol.

Het samenwerkingsverband accepteert niet dat er leerlingen zijn die niet deelnemen aan het onderwijs, zonder dat er sprake is van een vrijstelling. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het voorkomen van thuiszitten door middel van het adequaat uitvoeren van hun verzuimbeleid. Daarnaast zijn ze verantwoordelijk voor het actief beleid om hun thuiszittende leerlingen weer terug te leiden naar school.

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het monitoren van het aantal thuiszittende leerlingen en ondersteunt scholen middels het thuiszittersteam bij het terugleiden van thuiszittende leerlingen naar school. Hierbij blijft de regie altijd liggen bij het schoolbestuur.

##### *Diversiteit is de norm*

Een jongere moet gewoon een jongere mogen zijn die door fasen heen gaat. Opgroeien gaat met vallen en opstaan. Door gedrag te snel te kwalificeren als afwijkend van de norm, komen leerlingen soms te snel terecht in een traject van problematisering, diagnostisering en medicalisering. Daarom zetten we als samenwerkingsverband in op normalisering van de bestaande diversiteit.

##### *Lokaal waar het kan, bovenlokaal waar nodig*

Het samenwerkingsverband gaat ervoor om voor zoveel mogelijk leerlingen een passend onderwijsaanbod lokaal (thuisnabij) te organiseren. Dit lokale onderwijsaanbod moet van voldoende kwaliteit zijn. Soms is het noodzakelijk om in het kader van de kwaliteit die we willen bieden, een onderwijsvoorziening bovenlokaal te organiseren binnen het samenwerkingsverband of zelfs buiten het samenwerkingsverband in samenwerking met externe partners.

##### *Samen verantwoordelijk*

De 15 schoolbesturen dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen van het samenwerkingsverband. Institutionele belangen staan deze gezamenlijke verantwoordelijkheden niet in de weg. Naast de gezamenlijke verantwoordelijkheid is er ook sprake van afzonderlijke verantwoordelijkheden van de afzonderlijke schoolbesturen. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor een adequate invulling van de zorgplicht, zij dienen zorg te dragen voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen die bij hen

worden aangemeld, dan wel staan ingeschreven. Om dit te kunnen realiseren werken schoolbesturen voor regulier voortgezet onderwijs en speciaal voortgezet onderwijs nauw samen.

We gaan voor een organisatie zonder onnodige bureaucratische procedures en een organisatie waarin gemaakte afspraken door iedereen worden nagekomen. Dit betekent dat er sprake is van een professionele aanspreekcultuur binnen ons samenwerkingsverband waarin partners indien nodig verantwoording naar elkaar afleggen.

#### *Versterken door samenwerken*

Door samenwerking tussen scholen (VO-VO en VSO-VO) vindt er een versterking plaats van het dekkend aanbod plaats, zowel in kwalitatieve zin als in kwantitatieve zin. Vanuit het samenwerkingsverband wordt daarnaast kwalitatieve hoogwaardige ondersteuning geboden in voortdurende afstemming met de ondersteuningsvragen van de scholen.

Er zijn leerlingen die vanwege bureaucratische procedures of ontoereikende inhoudelijke afstemming op schakelmomenten (schakeling van VO-school naar andere VO-school, van VO-school naar VSO-school of van VSO-school naar VO school, van PO naar VO en van VO naar MBO) tijdelijk geen onderwijs krijgen of verkeerd worden geschakeld. Voor alle leerlingen en in het bijzonder voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is het van belang dat deze overgangsmomenten soepel verlopen. Het samenwerkingsverband werkt daarom nauw samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs primair onderwijs en het MBO

#### *Samen bereik je meer*

Het uitgangspunt binnen het samenwerkingsverband is dat als onderwijsprofessionals en ouders vanuit een gelijkwaardig partnerschap samenwerken dit de kans dat kinderen zich optimaal ontwikkelen en ontplooiën. Goede contacten tussen school, ouders en leerlingen werken door in de kwaliteit van een school en komen de leerprestaties en de maatschappelijke ontwikkelingen van leerlingen ten goede.

Bij een aantal kinderen gaat passende ondersteuning verder dan de schoolmuren. Daarom geven we samen met onze belangrijke ketenpartners, de gemeenten, vorm aan een integrale aanpak. We werken hierbij handelingsgericht waarbij de ontwikkelingsbehoeften van een kind centraal staan. Met ondersteuning die optimaal is afgestemd op wat kinderen nodig hebben om gezond, veilig en succesvol op te groeien. In de samenwerking met de gemeentes werken we volgens het principe één kind, één plan, één regisseur. Daarbij werken we rolvast samen, alle partijen vanuit de eigen verantwoordelijkheid en expertise. Dit betekent dat het schoolbestuur over het onderwijsaanbod gaat en de gemeente over de hulpverlening en leerplicht. Daarnaast streven we samen met de gemeentes naar een preventieve aanpak en snelle interventiemogelijkheden.

#### **e. Onze ambitie**

In de afgelopen 8 jaar is een sterk fundament gelegd. De komende periode ligt de focus op het verder versterken en door ontwikkelen van deze basis, het op onderdelen vernieuwen en steeds blijven zoeken naar verbindingen tussen scholen en de omgeving waarin zij werken.

Daarnaast zijn we in de afgelopen twee jaar geconfronteerd met de Corona Pandemie. Dit heeft verstrekken gevolgen gehad voor het onderwijs aan onze leerlingen, zowel met betrekking tot de leerontwikkeling als de sociaal emotionele ontwikkeling. De komende jaren zullen daarom ook in het teken staan van herstel. Leerachterstanden moeten worden hersteld, leerlingen hebben intensieve begeleiding voor hun sociaal emotionele ontwikkeling nodig en bij een aantal leerlingen moet de reguliere schoolgang weer op gang worden gebracht.

### 3. De stand van zaken

Het samenwerkingsverband doet jaarlijks verslag van de stand van zaken in rapportage kwaliteitszorg (inclusief de beleidsmonitor) en het jaarverslag. In deze paragraaf wordt niet gerapporteerd over de monitorcijfers aangezien deze terug te vinden zijn in de beleidsmonitors.

In de afgelopen 2 jaar zijn we geconfronteerd met de Corona Pandemie. De scholen hebben te maken gehad met langdurige periodes van sluiting. Dit heeft consequenties gehad voor de leerlingen op de scholen. Bij een deel van de leerlingen is er sprake van leerachterstanden en problemen in de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast heeft de Corona Pandemie invloed gehad op de geplande beleidsontwikkeling. Het was noodzakelijk tijdelijk de focus te leggen op het kwalitatief goed vormgeven van het onderwijs op afstand en het zorgdragen voor de (kwetsbare) leerlingen die onvoldoende baat bleken te hebben bij deze vorm van onderwijs. Ook de periodes na de schoolsluitingen waren voor veel scholen hectisch. Het weer inpassen van (groepen) leerlingen in de schoolse setting met de daarbij behorende regels en verwachtingen bleek niet altijd eenvoudig en heeft veel extra begeleiding gevraagd.

Ook heeft de Corona Pandemie gevolgen gehad voor de dienstverlening en beleidsontwikkeling van het samenwerkingsverband. De dienstverlening is aangepast aan de ondersteuningsbehoeften van scholen tijdens de schoolsluitingen en in de periodes na de schoolsluitingen. Daarnaast heeft niet alle geplande beleidsontwikkeling doorgang kunnen vinden.

Het samenwerkingsverband heeft in het najaar van 2019 bezoek gehad van de onderwijsinspectie. Dit heeft geresulteerd in een positieve beoordeling en waardevolle feedback. De feedback was gericht op het concreter formuleren van de doelen met bijbehorende presentatie-indicatoren en een meer efficiënte en doelmatige inrichting van de kwaliteitszorg. Daarnaast werd er aandacht gevraagd voor het toezicht op de doelmatige besteding van de doorbetaalde schoolbudgetten aan de schoolbesturen.

Het kwaliteitsbeleid is verder doorontwikkeld met behulp van ondersteuning vanuit BMC. Er zijn heldere prestatie-indicatoren opgesteld passend bij de eigen ambitie en de eisen die de onderwijsinspectie stelt. Er zijn daarbij passende keuzes gemaakt in de te gebruiken instrumenten. Hierbij is speciale aandacht besteed aan de duiding en inpassing van de gegevens uit de beleidsmonitor. Tenslotte is er een model ontwikkeld waarin alle verzamelde informatie wordt gebundeld voor een jaarlijkse rapportage kwaliteitszorg. Dit heeft geresulteerd in een eerste rapportage kwaliteitszorg in het najaar van 2020.

Het leerlingaantal van het samenwerkingsverband daalt zoals voorzien als gevolg van de krimp. Het leerlingaantal in het VSO laat al vanaf 2017 een (licht) stijgende lijn zien. Dit past bij het beeld dat we landelijk zien. Ook het aantal leerlingen met een LWOO indicatie stijgt binnen ons samenwerkingsverband. Het gevolg hiervan is dat de inkomsten van het samenwerkingsverband dalen en de uitgaven voor de overdracht naar het VSO en de LWOO-budgetten stijgen. Dit heeft tot gevolg dat bij gelijkblijvend beleid het realiseren van een sluitende begroting de komende jaren steeds meer onder druk komt te staan.

In de planperiode 2018-2022 is gewerkt met een nieuw model voor het continuüm van ondersteuning en een daarbij passend model SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). Dit model SOP had vier verschillende functies:

- Informatiedocument om ouders inzicht te verschaffen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Het maken van een totaaloverzicht van het dekkend aanbod van het samenwerkingsverband
- Als informatiedocument voor het samenwerkingsverband bij de indicatiestelling
- Als plan- en overzichtsdokument voor de eigen school

Uit de evaluatie is gebleken dat het samenvoegen van al deze functies in een model tot gevolg heeft gehad dat niet elke functie tot haar recht is gekomen. Daarom wordt een aanpassing gedaan in het model SOP waarbij het aantal functies wordt beperkt. Hierbij wordt de focus gelegd op de functie van een informatiedocument voor ouders en het kunnen maken van een totaaloverzicht op samenwerkingsverbandniveau. De overige functies worden in andere documentatie ondergebracht. Het model continuüm van ondersteuning wordt doorontwikkeld om de praktische toepasbaarheid te verhogen.

De samenwerking binnen het samenwerkingsverband in de afgelopen jaren heeft tot mooie resultaten geleid. De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen binnen het samenwerkingsverband wordt uitgevoerd. Er is veel gebruik gemaakt van de innovatiegelden door scholen. Ook vindt er uitwisseling van

kennis en ervaring tussen scholen plaats in de diverse ontmoetingsmomenten. Er zijn echter ook nog verbeterpunten in de samenwerking tussen scholen. Scholen willen nog beter op de hoogte zijn van elkaars expertise op het gebied van de ondersteuning aan leerlingen en daar onderling gebruik van maken. Daarnaast moet de samenwerking tussen scholen bij de overstapmomenten van leerlingen versterkt worden zodat leerlingen snel kunnen schakelen en succesvol hun schoolloopbaan kunnen vervolgen op een andere school. Tenslotte moeten we met elkaar alert blijven op onnodige bureaucratie binnen het samenwerkingsverband en de diverse digitale systemen die worden gebruikt technisch aan elkaar koppelen. Uiteraard met inachtneming van de mogelijkheden binnen de AVG.

Er is in de afgelopen vier jaar gewerkt aan het beter betrekken van de docenten op de werkvloer bij het passend onderwijs. De ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband heeft zich meer gericht op de docenten. Ook is er aandacht besteed aan de informatievoorziening vanuit de schoolbesturen en het samenwerkingsverband. Deze lijn zal worden doorgezet en mogelijk nog versterkt. Daarnaast is gebleken dat ook het middenmanagement binnen de scholen beter betrokken moet worden bij passend onderwijs. Hier zal de komende planperiode expliciet aandacht aan moeten worden besteed.

Soms is de overstap van een leerling van het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs ingewikkeld. Voor complexe overgangen waar scholen er zelf of onderling niet uitkomen is er de werkgroep po-vo ingericht. Hierin participeren beleidsmedewerkers van het samenwerkingsverband po en de drie samenwerkingsverbanden vo in Friesland. De werkgroep ondersteunt scholen bij complexe casuïstiek, voorkomt dat leerlingen in de overstap tussen po en vo tussen wal en schip raken en signaleert knelpunten in de overgang en komt met voorstellen voor beleid. Daarnaast is er voor een goede overgang van leerlingen van po naar vo gewerkt aan het verbeteren van het systeem van overdracht van informatie. Voor de komende vier jaar is de overgang van leerlingen van het V(S)O naar het MBO een aandachtspunt.

Sinds 2014 werken samenwerkingsverbanden po en vo, gemeenten en instellingen voor mbo samen aan een integrale bestrijding van thuiszitters. Dit heeft in 2016 geresulteerd in het Friese protocol Thuiszitters, absoluut verzuim, vrijstellingen regio Friesland. Dit protocol is uitgewerkt in praktisch werkproces voor de regio De Friese Wouden. Het Friese protocol wordt in 2022 geëvalueerd en geactualiseerd en vervolgens gebeurt dit ook met het werkproces.

Binnen ons samenwerkingsverbanden hanteren we een ruimere definitie van thuiszitters dan de onderwijsinspectie doet. Er wordt bewust met deze ruimere definitie gewerkt omdat hierdoor een preventieve aanpak mogelijk wordt. Vanuit het samenwerkingsverband is het thuiszittersteam actief op onze scholen. Er wordt door de scholen vanaf 2014 een stijgend aantal thuiszitters gemeld bij het samenwerkingsverband. De gezamenlijke inzet blijkt effectief waardoor voor het grootste deel van deze leerlingen een passende onderwijsplek wordt gerealiseerd. Het blijft binnen onze thuiszittersaanpak wel een aandachtspunt dat goede samenwerking met ouders/verzorgers en gemeenten noodzakelijk, dat de zorgplicht door schoolbesturen goed dient te worden uitgevoerd en dat er geen leerlingen thuis zouden moeten komen te zitten als gevolg van schoolbeleid

Er is periodiek overleg tussen het samenwerkingsverband en de acht gemeenten binnen onze regio. Daarnaast heeft elke gemeente ook een eigen lokaal overleg met het onderwijs. Er is in de afgelopen 8 jaar gewerkt aan heldere, uitvoerbare en op elkaar afgestemde werkprocessen. Er blijft echter een grijs gebied tussen de Jeugdwet en de wet Passend onderwijs, waardoor er soms onduidelijkheid is over de verantwoordelijkheden. Daarnaast is het belangrijk dat alle scholen goed op de hoogte zijn en blijven van alle maatwerk mogelijkheden die de diverse wetten ons bieden zodat alle leerlingen in ons samenwerkingsverband in gelijke mate gebruiken kunnen maken van mogelijke maatwerktrajecten. Verder zou de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten in de vorm van onderwijszorgarrangementen nog versterkt kunnen worden. De inzet van collectieve onderwijszorgarrangementen zou een heel werkbaar model kunnen zijn voor het vso maar ook voor het regulier vo.

Ook een goede samenwerking met ouders is een voorwaarde voor het realiseren van Passend Onderwijs. In de afgelopen 4 jaar is binnen het samenwerkingsverband gewerkt aan het verbeteren van goed vindbare, begrijpelijke en eenduidige informatieverstrekking aan ouders. De websites van de scholen en het samenwerkingsverband zijn op elkaar afgestemd, er wordt gewerkt met uniforme teksten en er zijn afspraken gemaakt welke informatie waar vindbaar moet zijn voor ouders. Er is de komende vier jaar nog verbetering mogelijk in de bekendheid van het samenwerkingsverband bij ouders en leerlingen. Ook is het voor ouders nog

onvoldoende inzichtelijk welke ondersteuningsmogelijkheden verschillende scholen hebben en kunnen ouders en leerlingen nog beter worden betrokken als volwaardig partner. De landelijke evaluatie Passend Onderwijs heeft hier ook uitgebreid aandacht aan besteed.

#### **4. Relevante externe en interne ontwikkelingen**

De beleidskeuzes voor het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO worden in de komende jaren beïnvloed door interne en externe ontwikkelingen. Extern betreft dat landelijke en lokale veranderingen, zowel in de wettelijke kaders op het gebied van passend onderwijs als maatschappelijke ontwikkelingen. Er zijn naar aanleiding van de evaluatie Passend Onderwijs een aantal veranderingen in beleid aangekondigd. De interne ontwikkelingen spelen zich af op het niveau van het samenwerkingsverband en het niveau van de schoolbesturen.

##### *Externe ontwikkelingen op landelijk niveau: wet en regelgeving*

- De landelijke evaluatie Passend Onderwijs en de verbeteraanpak passend onderwijs 2021
- Het regeerakkoord 2022 (onafhankelijk toezicht, leerrecht, wettelijk verplichte doorzettingsmacht)
- Lerarentekort
- Beleidsregel experimenten regulier-speciaal onderwijs
- Veranderingen in het inspectietoezicht en de rol van de inspectie
- Vereenvoudiging bekostiging po en vo
- Nationaal Programma Onderwijs

##### *Maatschappelijke ontwikkelingen*

- De overheid stimuleert betrokkenheid van ouders en leerlingen bij het onderwijs
- Het mondiger worden van ouders
- Maatschappelijke aandacht voor de thuiszittersproblematiek en hoogbegaafdheidsproblematiek
- Samenwerking tussen de noordelijke lerarenopleidingen in de Noordelijke Educatieve Alliantie waarin krachten op het gebied van opleiding, professionalisering en onderzoek worden gebundeld
- Ontwikkelingen binnen de jeugdzorg als gevolg van financiële tekorten bij gemeenten
- Inkrimping residentiele zorg en onderwijs
- De Corona Pandemie
- Vluchtelingenstroom en opvang in het onderwijs

##### *Interne ontwikkelingen op schoolbestuurlijk- en samenwerkingsverbandniveau*

- Krimp leerlingaantallen
- Schaalvergroting binnen schoolbesturen in het VO en VSO (fusies)
- Toename leerlingaantallen in het VSO in relatie tot inclusief onderwijs
- Toename van het aantal leerlingen met complexe multiproblematiek
- Toename van het aantal leerlingen in het speciaal voortgezet onderwijs

#### **5. (Tactische) doelen voor de komende 4 jaar**

In deze paragraaf staan op hoofdlijnen de doelen voor de komende vier jaar beschreven. Deze doelen worden in het ondersteuningsplan 2022-2026 verder concreet en meetbaar uitgewerkt en daarnaast in een planning voor de komende 4 jaar uitgezet.

##### *Herstel van de Corona Pandemie*

De komende vier jaar staan in het teken van het herstel van de Corona Pandemie. Een groot deel van de leerlingen heeft door de schoolsluitingen tijdens de Corona Pandemie leerachterstanden opgelopen, vertraging in de schoolloopbaan en problemen in de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit vraagt van de scholen in samenwerking met de gemeenten een intensieve aanpak, ondersteund door de gelden vanuit het Nationaal Programma Onderwijs. Deze intensieve aanpak is reeds ingezet op schoolbestuursniveau. Het

samenwerkingsverband zal de scholen waar nodig ondersteunen. De aard van de ondersteuning is afhankelijk van de vraag van de scholen.

#### *Doorontwikkeling model SOP en het continuüm van ondersteuning*

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt verder doorontwikkeld, waarbij de focus komt te liggen op het verbeteren van de informatiefunctie voor de ouders en het kunnen opstellen van een totaaloverzicht van voorzieningen binnen het samenwerkingsverband. Daarnaast wordt er ingezet op het verbeteren van het planmatig werken op de scholen. Hiervoor wordt het continuüm van ondersteuning verder doorontwikkeld, met specifieke aandacht voor het werken met het ontwikkelingsperspectief, de positionering van het OPDC binnen ons samenwerkingsverband en een mogelijke opting out voor LWOO.

#### *Passend onderwijs meer binnen de school inbrengen*

In de periode 2018-2022 is nadrukkelijk aandacht besteed aan het betrekken van de docenten op de werkvloer. Dit moet nog verbeterd worden en blijft daarom ook de komende 4 jaar een doel. Daarnaast is gebleken dat ook het middenmanagement in de scholen onvoldoende op de hoogte is van het beleid van het samenwerkingsverband en wet- en regelgeving ten aanzien van Passend Onderwijs. Daarom wordt de komende 4 jaar nadrukkelijk ingezet op het betrekken en informeren van het middenmanagement binnen onze scholen.

#### *Versterking van de samenwerking tussen scholen onderling*

De komende vier jaar werken we verder aan het verbeteren van de verbinding tussen de onderlinge scholen binnen het samenwerkingsverband om te komen tot een versterking van het kwantitatieve en kwalitatieve onderwijsaanbod binnen ons samenwerkingsverband. Dit geldt zowel voor reguliere vo-scholen onderling, vso-scholen onderling als de verbinding tussen vo en vso scholen.

Scholen moeten meer op de hoogte zijn van elkaars expertise en hier gebruik van maken. Hier moet meer overzicht voor komen en moet uitwisseling van good practices structureel worden georganiseerd. Daarnaast kan het innovatiebudget gericht worden ingezet om deze beoogde samenwerking te versterken.

Daarnaast zal er gewerkt worden aan het versterken van de overstapmomenten van leerlingen tussen vo en vso scholen. Het gaat hierbij zowel om de informatie-overdracht als de beperking van onnodig onderwijstijdverlies.

#### *Versterking positie van ouders en leerlingen*

Er wordt de komende jaren ingezet op het vergroten van de bekendheid van het samenwerkingsverband bij ouders en leerlingen. Het ouderinformatiepunt van het samenwerkingsverband wordt doorontwikkeld tot een steunpunt voor leerlingen en ouders. Daarnaast moeten ouders en leerlingen een nog stevigere positie als volwaardig partner krijgen. Het gaat hierbij om het onder meer een vast aanspreekpunt voor iedere leerlingen binnen de school en het betrekken van leerlingen bij de totstandkoming, evaluatie en bijstelling van de ondersteuning.

#### *Versterking van de samenwerking met ketenpartners*

Er wordt de komende vier jaar gewerkt aan het realiseren van heldere werkafspraken met gemeenten over het grijze gebied tussen de Jeugdwet en de wet Passend Onderwijs, zodat er duidelijk is over de verantwoordelijkheden en er geen vertraging ontstaat bij het organiseren van passende ondersteuning. Daarnaast wordt er ingezet op het verbeteren van de kennis van scholen over de diverse maatwerk mogelijkheden die de diverse wetten bieden bij de vormgeving van een passend onderwijsaanbod. Het gaat hierbij om de mogelijkheden van de onderwijswetgeving, maar ook de mogelijkheden die de Jeugdwet biedt.

De komende vier jaar zal gewerkt worden aan een versterking van de doorstroom van leerlingen vanuit het vso naar het MBO. Ook wordt er gestreefd naar een versterking van de inzet van collectieve onderwijszorg arrangementen in het VSO.

#### *Verantwoording door de schoolbesturen*

Schoolbesturen moeten verantwoording afleggen over de rechtmatige en doelmatige besteding van de schoolbudgetten die worden ontvangen vanuit het samenwerkingsverband. De verantwoordingsystematiek wordt doorontwikkeld zodat het samenwerkingsverband beter kan toezien op de doelmatige besteding van de schoolbudgetten.



### *Betaalbaarheid van de voorzieningen*

Binnen het samenwerkingsverband worden we geconfronteerd met een daling van de inkomsten en een stijging van de uitgaven. Dit betekent dat de begroting in het meerjarenperspectief onder druk komt te staan. Het samenwerkingsverband zal mogelijk naast alle bovenstaande doelen nog meer gerichte maatregelen moeten gaan inzetten om de inkomsten en uitgaven in balans te houden.