



## Vastgestelde notulen OPR samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO

Datum: 20 mei 2026

### Aanwezig:

Baukje Adema (p, Fierder), Marga Kalteren (p, DCTerra ), Irene Bijsterbosch (o, OGMF), Marrit Frederica (o, Singelland), Johan Nijboer (o, Gomarus).

Sigrid van Zoelen (p, SO Fryslân) Hilda Tjepkema (p, Fierder), Jan Boven (directeur Samenwerkingsverband), Jantina van Noordennen (secretaresse Samenwerkingsverband, notulen).

### Afwezig met kennisgeving:

Jetty Tabak-van der Bij (o, Simant, locatie Stellingwerf college), Peter van der Logt (p, De Zwaai).

### Gasten:

- Rob Schuur, onafhankelijk voorzitter Toezichhoudend Bestuur (THB)
- Olga van Hooff, onafhankelijk lid Toezichhoudend Bestuur (THB) op voordracht OPR.
- Noesjka van der Pal, beleidsmedewerker SWV
- Marianne de Vries, beleidsmedewerker SWV

### 1. Opening

De voorzitter van de OPR opent de vergadering en heet Rob, Olga, Noesjka en Marianne van harte welkom.

### 2. Vaststellen agenda

De agenda wordt ongewijzigd vastgesteld.

### Informerend/ bespreken

### 3. Presentatie 'Voortgang Actieplan gemeenten en onderwijs

Door Noesjka van der Pal.

De PowerPoint-presentatie wordt in Teams gezet. Een samenvatting is als bijlage toegevoegd aan de notulen.

Voor de zomervakantie zal dit plan worden vastgesteld. Na de zomervakantie wordt het geïmplementeerd en kan ermee gemerkt worden.

Wethouders en besturen die momenteel aan tafel zitten hebben nu de neuzen dezelfde kant op.

Door professionalisering van de docenten kunnen leerlingen binnen de school blijven en ook door het aanbieden van een tussenvorm zoals een klas voor leerlingen met gedragsproblemen.

Daarbij wordt ernaar gestreefd om uitstroom van leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) zoveel mogelijk te voorkomen.

#### **4. Presentatie Rapportage kwaliteitszorg 2025**

Door Marianne de Vries.

De PowerPoint-presentatie staat in Teams. Een samenvatting is als bijlage toegevoegd aan de notulen.

De inrichting van de cyclus van kwaliteitszorg van het samenwerkingsverband staat beschreven het ondersteuningsplan (OP) 2022-2026.

De Rapportage kwaliteitszorg 2025 staat in het ondersteuningsplan (OP). De OPR heeft instemmingsrecht op OP en op belangrijke wijzigingen daarin.

Binnen de OPR leeft de vraag: 'Hoe zorgen wij dat het personeel binnen de scholen voldoende bagage heeft om veranderingen in het kader van inclusief onderwijs in gang te zetten'.

Schoolbesturen erkennen steeds meer dat ze elkaar nodig hebben.

Ook consultants denken op schoolniveau mee over de invulling en uitvoering hiervan.

#### **5. Komen tot gezamenlijke beeld/ taal over inclusief onderwijs (doel uit OP 2026-2030).**

Op weg naar inclusief onderwijs is het van groot belang dat we elkaar blijven bevragen, werken aan draagvlak en een gezamenlijke taal ontwikkelen. Het samenwerkingsverband (SVW) organiseert klankbordbijeenkomsten en DIO-gesprekken met alle schoollocaties in 2026.

Een aantal OPR-leden willen wel aanschuiven bij de klankbordbijeenkomsten. De notulist stuurt de uitnodiging naar de secretaris.

#### **6. Bespreekpunten met leden THB:**

Welke thema's wil de OPR met de THB bespreken?

Besloten wordt dat het THB twee keer per schooljaar de OPR bezoekt.

Thema's:

- Het nieuwe jaarplan en evaluatie van het jaarplan.
- Inclusief onderwijs en hoe leeft het op de werkvloer en hoe is dit voor ouders.
- Samenwerking met Fultura.

Het THB is benieuwd naar de informatievoorziening en 'het reilen en zeilen' en hoe gaan we met elkaar om. De waarde zit in de ontmoeting.

Wat is nu inclusief onderwijs?

De onafhankelijk voorzitter THB benoemt dat een realistisch perspectief bij inclusief onderwijs gewenst is: we werken toe naar 'inclusiever onderwijs'. Enig realisme is wel gewenst hierbij.

Alle betrokkenen moeten hierin worden meegenomen, ook de docenten.

#### **7. Vaststellen notulen en actielijst van vergadering d.d. 24 maart 2026**

De notulen worden vastgesteld.

#### **8. Mededelingen**

- Voortgang samenwerking SWV Fultura; 2 bijeenkomsten met THB's

- 3 nieuwe collega's, consulenten Inclusief onderwijs gestart
- Bestuursverslag/ jaarrekening 2025 in afrondende fase – in juni op de agenda
- Evaluatie Matrix/Synthese, agenderen op vergadering 15 juni 2026
- Kick-off Ondersteuningsplan 2026-2030: 30 september 2026
- Oproep: leden auditteam uit de scholen voor 2026-2027  
Scholen gaan elkaar auditen, 1 of 2 leden van de OPR kunnen hier ook aan deelnemen.  
Informatie volgt via Jan.

Besluitvormende deel:

**9. Planning OPR-bijeenkomsten 2026-2027**

Voorstel vanuit de OPR: is het mogelijk om op een vaste dag te vergaderen: dinsdag

Niet besluitvormende deel

**10. Samenstelling OPR vanaf 2026-2027; werving nieuwe leden**

Ouder van Gomarus blijft een jaar extra in de OPR.

Ouder OGMF wordt hoogstwaarschijnlijk de nieuwe voorzitter.

**11. Takenlijsten voorzitter OPR en secretaris OPR bespreken**

De takenlijsten zijn volledig.

**12. Rondvraag**

**13. Sluiting**

Personeelslid (Fierder), Secretaris (Fierder) en voorzitter (SO Fryslân) nemen dit seizoen afscheid van de OPR. Ze worden bedankt voor deelname en enthousiaste medewerking aan de OPR.

Bijlage 1.

## Samenvatting voortgang actieplan onderwijs en gemeenten

### 1. Achtergrond en doel

Het actieplan is opgesteld in het kader van het Ondersteuningsplan 2022-2026 en richt zich op duidelijke werkafspraken in het zogeheten 'grijze gebied' tussen de Jeugdwet en passend onderwijs. Het doel is om vertraging in ondersteuning te voorkomen door heldere verantwoordelijkheden en een gezamenlijke werkwijze.

### 2. Samenwerking

Het plan is ontwikkeld in samenwerking tussen gemeenten in Zuidoost-Friesland, samenwerkingsverbanden in het voortgezet en primair onderwijs, en mbo-instellingen. Er is sprake van een toenemende erkenning dat intensieve samenwerking noodzakelijk is om adequate ondersteuning te realiseren

### 3. Belangrijkste opgaven

De kern van het actieplan bestaat uit vijf opgaven: het versterken van samenwerkingsafspraken, investeren in (dreigende) thuiszitters, het bieden van passend aanbod, het voorkomen van voortijdig schoolverlaten en het verbeteren van onderwijs voor nieuwkomers.

### 4. Het grijze gebied

Het grijze gebied betreft situaties waarin niet direct duidelijk is of onderwijs of jeugdhulp verantwoordelijk is. Dit leidt in de praktijk regelmatig tot stagnatie. Het ontwikkelde samenwerkingskader biedt hiervoor handvatten

### 5. Samenwerkingskader

Het kader bestaat uit vier onderdelen: spelregels voor samenwerking, een routekaart voor integraal arrangeren, een wettelijke wegwijzer en afspraken over financiering en opschaling. Het is geen nieuw beleid, maar een hulpmiddel om bestaande processen werkbaar en voorspelbaar te maken.

### 6. Uitgangspunten

Belangrijke uitgangspunten zijn: het belang van de leerling staat centraal, ouders en leerling worden actief betrokken, er wordt gekeken naar wat mogelijk is, en samenwerking vindt plaats in één integraal proces. Indien nodig wordt tijdig opgeschaald.

### 7. Integraal arrangeren

Onderwijs en gemeente werken samen aan een integraal arrangement, waarbij per doel wordt vastgesteld welke inzet nodig is. Hierbij geldt het principe 'zo licht en nabij mogelijk', met duidelijke afspraken over verantwoordelijkheden en vastlegging in relevante plannen.

## 8. Regie en verantwoordelijkheden

De school van inschrijving heeft de regie over het onderwijsdeel, terwijl de gemeente verantwoordelijk is voor jeugdhulp. Bij onduidelijkheden kan worden opgeschaald naar een bestuurlijke overlegtafel waar bindende besluiten worden genomen.

## 9. Financiering

Onderwijs bekostigt onderwijs en de Jeugdwet bekostigt zorg. In het grijze gebied worden kosten in principe gedeeld. Bij knelpunten wordt gezamenlijk besluitvorming georganiseerd.

## 10. Onderwijs-zorgarrangementen en inclusief onderwijs

Het plan ondersteunt de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs door structurele samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijs-zorgarrangementen vinden plaats binnen het onderwijs en zijn gericht op versterking van het onderwijs, met als uitgangspunt terugkeer naar regulier onderwijs.

## 10. Conclusie

Het actieplan biedt een praktisch kader om samenwerking tussen onderwijs en gemeenten te verbeteren, stagnatie te voorkomen en leerlingen beter en tijdiger te ondersteunen. Het vormt daarmee een belangrijke stap richting inclusiever onderwijs.

Bijlage 2.

## Samenvatting Kwaliteitszorgcyclus SWV Zuidoost-Friesland

---

### 1. Doel en aanpak

De kwaliteitszorg binnen het samenwerkingsverband (SWV) is gebaseerd op de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Deze cyclus wordt toegepast op meerdere niveaus: het SWV zelf, schoolbesturen en individuele scholen. Het doel is structurele verbetering van passend en inclusief onderwijs.

### 2. Inclusief onderwijs (doel 2035)

Het SWV streeft naar volledig inclusief onderwijs in 2035. Dit betekent dat zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs passende ondersteuning krijgen.

Belangrijke opbrengsten:

- Gezamenlijke visie op inclusief onderwijs
- Concrete plannen op SWV-, bestuurs- en schoolniveau
- Aangepast ondersteuningsaanbod
- Professionalisering van personeel

Beoogde effecten:

- Minder verwijzingen naar gespecialiseerd onderwijs
- Minder thuiszitters en hogere aanwezigheid
- Sterkere samenwerking tussen scholen
- Passender en dekkend onderwijsaanbod

### 3. Doorstroom po-vo

Doel is een soepele overgang van primair naar voortgezet onderwijs.

Belangrijke maatregelen:

- Monitoring van doorstroom
- Heldere afspraken over advisering en informatieoverdracht
- Handreikingen voor scholen

Resultaten:

- 99% van leerlingen stroomt door op passend niveau
- Minder verkeerde plaatsingen en minder afstroom

### 4. Werking van de kwaliteitscyclus

De PDCA-cyclus wordt continu toegepast en vertaald in meerdere parallelle cycli. Hierdoor vindt structurele monitoring en bijsturing plaats op alle niveaus binnen het SWV.

### 5. Verbeterpunten

- Betere inzet van data en tevredenheidsmetingen
- Heldere succescriteria formuleren
- Sterkere koppeling met financiële processen

### 6. Governance en rollen

Belangrijke gremia:

- Schoolleidersplatform
- Ondersteuningsplanraad (OPR)
- Toezichthoudend bestuur

### 7. Rol van de OPR:

- Instemmingsrecht op het ondersteuningsplan (Plan)
- Volgt voortgang en resultaten (Check en Act)
- Signaleert knelpunten en haalt input op bij achterban
- Geeft advies en denkt mee over verbeteringen

### Conclusie

De kwaliteitszorg van het SWV is een cyclisch en datagestuurd proces gericht op inclusiever onderwijs en betere doorstroom. Samenwerking, monitoring en continue verbetering staan centraal.

