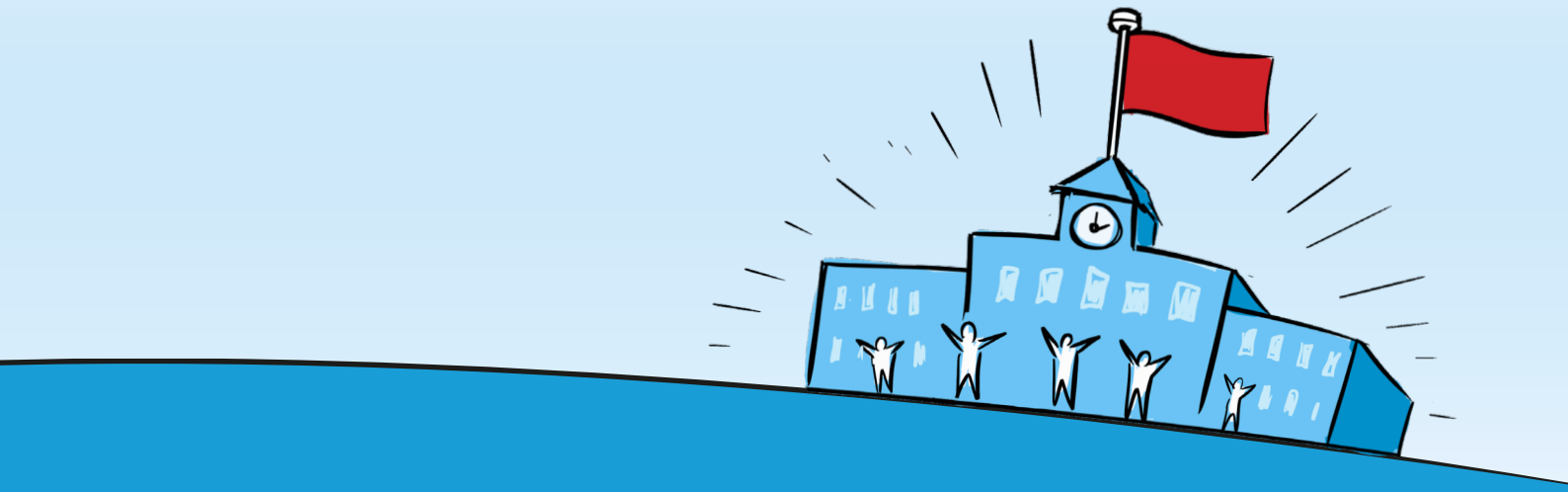
Samenwerkingsverband 21.02 Zuidoost-Friesland



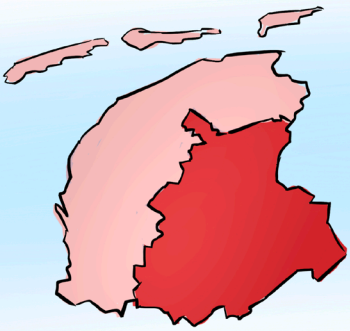
Ondersteuningsplan

2026 - 2030

Samenwerkingsverband ZO! 21.02 Zuidoost-Friesland

AMBITIE:

INCLUSIEF ONDERWIJS, ZODAT ALLE LEERLINGEN IN ONZE REGIO WORDEN GEZIEN EN THUISNABIJ MEEDOEN OP ONZE SCHOLEN



VAN A

INDIVIDUEEL MEDISCH MODEL



OP DE MANIER VAN B

NAAR B



SOCIAAL CONTEXTUEEL MODEL VAN INCLUSIE

DAAROM GAAN WE IN DE KOMENDE 4 JAAR AAN DE SLAG MET:

OP WEG NAAR INCLUSIEF ONDERWIJS





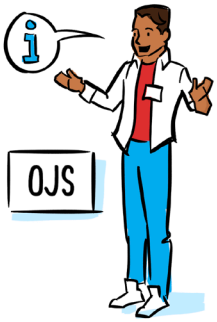
STAPSGEWIJS VAN A NAAR B



HET ONDERWIJS BINNEN ZO! IS INCLUSIEF IN 2035

OUDERS EN LEERLINGEN





OJS

OUDERS EN LEERLINGEN ZIJN VOLWAARDIGE PARTNERS



DEKKEND NETWERK



WE DELEN KENNIS EN BLIJVEN IN ONTWIKKELING

SCHOLEN GEVEN UITVOERING AAN DE ONDERSTEUNING VANUIT SOCIAAL CONTEXTUEEL MODEL

VOORZIENINGEN ZIJN DOORONTWIKKELD TOT EXPERTISETEAMS

REGULIER ONDERWIJS IS IN STAAT NIEUWKOMERS TE ONTVANGEN

REGIONALE SAMENWERKING

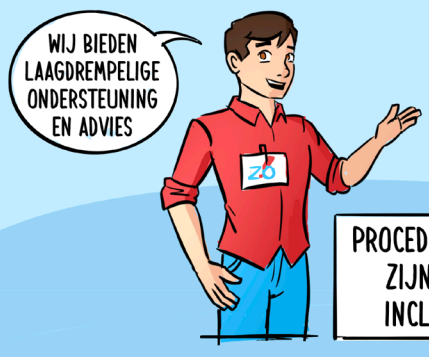
GEMEENTEN & PROVINCIE

- WERKEN VANUIT GEDEELDE DEFINITIES VAN ONDERWIJS & ONTWIKKELING
- AANPAK SCHOOLAANWEZIGHEID
- BETROKKENEN ISK-LEERLINGEN ZIJN IN ZICHT

PO & MBO

- LEERLINGEN PO VERVOLGEN LOOPBAAN OP BEST PASSENDE PLEK
- ONGEDIPLOMEERDE LEERLINGEN ZIJN ONDERSTEUND BIJ OVERSTAP NAAR MBO

ADVISERING, BEOORDELING EN TOELAATBAARHEID

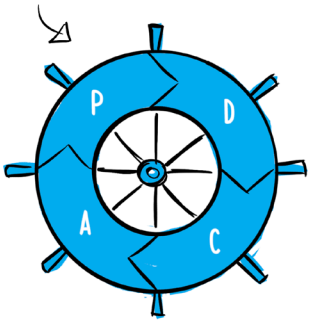




PROCEDURES & WERKWIJZEN ZIJN PASSEND BINNEN INCLUSIEF ONDERWIJS

KWALITEIT

WE MONITOREN GOED EN STUREN BIJ WAAR NODIG



- MINIMALE NORM VAN BASISONDERSTEUNING
- ONDERSTEUNING PLANMATIG INGERICHT
- DATA TER BEVORDERING VAN INCLUSIEVER ONDERWIJS



Inhoudsopgave

Voorwoord 4

Visie op Inclusief Onderwijs 5

Inleiding 7

1. Bedoeling en leidende principes 8
   1.2 Ambitie en succescriteria 8
   1.3 Doelen komende 4 jaren 9
   1.4 Samenhang andere documenten 10

2. Op weg naar inclusief onderwijs in 2035 11
   2.1 Inleiding 11
   2.2 Stand van zaken 12
   2.3 Doelen komende planperiode 13

3. Ouders en leerlingen 14
   3.1 Inleiding 14
   3.2 Stand van zaken 14
   3.3 Doelen komende planperiode 15

4. Dekkend netwerk 16
   4.1 Inleiding 16
   4.2 Stand van zaken 16
   4.3 Doelen komende planperiode 18

5. Regionale samenwerking 19
   5.1 Inleiding 19
   5.2 Stand van zaken 20
   5.3 Doelen komende planperiode 22

6. Advisering, beoordeling en toelaatbaarheid 23
   6.1 Inleiding 23
   6.2 Stand van zaken 23
   6.3 Doelen komende planperiode 24

7. Kwaliteit 25
   7.1 Inleiding 25
   7.2 Stand van zaken 25
   7.3 Doelen komende planperiode 26

8. Organisatie 27
   8.1 Inleiding 27
   8.2 Stand van zaken 27

9. Financiën 30
   9.1 Inleiding 30
   9.2 Stand van zaken 30

Bijlagen 32



Voorwoord

We geloven dat school meer is dan een plek waar kennis wordt overgedragen. Het is een plek waar leerlingen oefenen in samenleven. Waar ze zichzelf en elkaar leren kennen en waar ze ontdekken wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. Juist daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen samen naar school gaan en zich ontwikkelen binnen een schoolse omgeving. Dat is niet altijd eenvoudig, maar wel essentieel.

We zien dat steeds meer leerlingen ondersteuning nodig hebben om tot leren te komen, ook binnen ons samenwerkingsverband. Zo groeit bijvoorbeeld de deelname aan het vso, hebben we te maken met een steeds grotere groep thuiszitters en zien we de populatie binnen het praktijkonderwijs veranderen. Dat vraagt om een andere manier van kijken. Voor ons is inclusief onderwijs daar het antwoord op. Niet als eindpunt, maar als richting. Een richting waarin we samen bouwen aan scholen die zeggen: *"Jij hoort erbij".* Waar verschillen niet worden weggewerkt, maar erkend. Waar ondersteuning niet iets is dat je pas krijgt als het misgaat, maar iets dat er gewoon ís. In de klas, in het team, in de school. Niet langer vanuit het individueel-medische model, waarin de leerlingen een probleem heeft dat opgelost moet worden. Maar vanuit het sociaal-contextuele model, waarin we de omgeving versterken zodat iedere leerling tot zijn recht komt.

Dat deze beweging een gezamenlijke wens is blijkt ook uit het onderzoek dat we begin 2025 lieten uitvoeren door het Instituut voor Inclusiever Onderwijs. Daarin werd zichtbaar dat we op alle lagen in het samenwerkingsverband toe willen werken naar een leergemeenschap waarbinnen we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid willen zorgen dat alle leerlingen in onze regio gezien worden en thuisnabij meedoen op onze scholen.

Dit ondersteuningsplan is geen losse beleidsnotitie. Het is een gezamenlijke opdracht en daarmee is dit plan een samenwerkingsovereenkomst. Want we dragen samen de verantwoordelijkheid voor álle kinderen in onze regio. Dat vraagt niet alleen om de wil dat het lukt, maar om gezamenlijke inzet, keuzes en actie. We gaan deze beweging niet voorzichtig verkennen, maar bewust vormgeven. En dat doen we ***van A naar B, op de manier van B***: niet via tijdelijke oplossingen binnen het oude systeem, maar vanuit het sociaal-contextuele model van inclusie gericht op het versterken van de context zodat iedere leerling mee kan doen. **En zo worden we iedere dag een beetje inclusiever.**

Jan Boven,
Directeur bestuurder

Visie op Inclusief Onderwijs

In 2035 is school de plek waar alle leerlingen samen leren in hun eigen buurt, niet doordat de leerling zich aanpast aan een systeem, maar omdat de context zich ontwikkelt om diversiteit te dragen.
We spreken niet langer reflexmatig over *leerlingen met speciale onderwijsbehoeften*, maar we richten schoolteams en leersituaties zo in dat barrières in de omgeving verdwijnen (zowel fysiek, sociaal, pedagogisch als didactisch).

Dat is de omslag van A: een individueel/medisch model (“wat heeft deze leerling nodig?”) naar B: het sociaal contextuele model van inclusie (“wat doen wij als school en gemeenschap zodat iedereen mee kan doen?”).



Het kompas: vier verschuivingen van A naar B



1. Van 'het kind centraal' naar de relatie en de groep centraal

We blijven iedere leerling zien. We bouwen daarom aan de pedagogische relatie binnen de groepscultuur. We gaan daarbij uit van hoge verwachtingen. Inclusie ontstaat uit goed onderwijs als gemeengoed, niet uit stapelende individuele uitzonderingen.

2. Van labelen naar context versterken

Waar het individuele model vaak eindigt in labels op basis van diagnoses, zorgarrangementen en exclusie, vraagt het sociale model om contextaanpassing: routines, roosters, leeromgeving, instructie, evaluatie en samenwerking worden zo ontworpen dat ze verschil kunnen dragen. Het bevordert inclusie door systeemkeuzes.

3. Van ondersteuningsbehoeften bij de leerling naar ondersteuningsbehoeften bij het team

We spreken bewust over docenten(teams) met ondersteuningsbehoeften**:** wat heeft het team nodig om alle leerlingen te bedienen (tijd, expertise, coaching, werkvormen, netwerk)? Deze verschuiving stuurt op doorontwikkeling van de context: de klas, het docententeam en de school.

4. Van individuele hulpverlening naar (collectieve) externe ondersteuning in de school

Externe ondersteuning voor leerlingen wordt niet individueel aangeboden, maar ter ondersteuning van docenten/teams in de context met als doel het onderwijsproces te versterken. De pedagogische relatie blijft zo in stand.

Dat betekent:

- Dat alle leerlingen met uitstroomperspectief vervolgonderwijs meedoen in regulier onderwijs en zo worden voorbereid op de vervolgstap.
- Dat er geen leerlingen van regulier onderwijs worden overgeplaatst naar speciaal onderwijs.
- Dat we daarvoor het handelingsrepetoir van docenten(-teams) versterken. We vergroten daarmee de (team) efficacy[1].

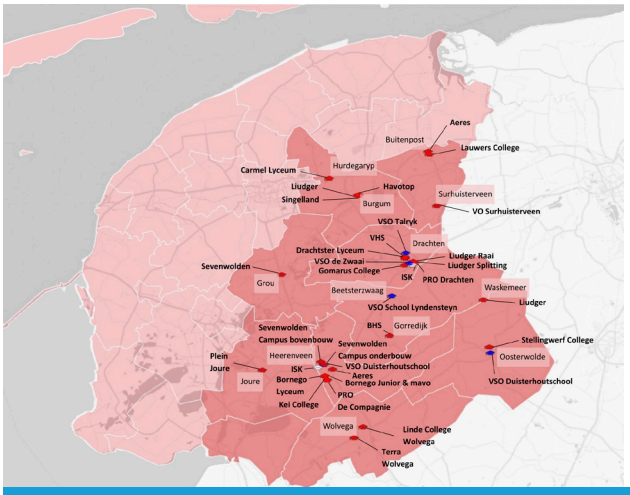
Deze visie is richtinggevend voor de beleidskeuzes voor de komende jaren. Tegelijkertijd blijft deze visie de komende jaren onderdeel van het gesprek. Zo wordt de visie steeds concreter, betekenisvoller en ontwikkelen we gezamenlijke taal. Dit draagt bij aan de verandering in denkpatronen die nodig is om inclusief onderwijs mogelijk te maken.

Zo gaan we met elkaar van A naar B, op de manier van B.

1 Met (team)efficacy bedoelen we het vertrouwen in eigen kunnen, zowel op individueel niveau van de docent als op teamniveau.

Inleiding

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs. Binnen Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO (hierna: het samenwerkingsverband) zetten schoolbesturen, docenten en andere professionals op scholen zich daar elke dag volledig voor in. Met elkaar zorgen we voor een dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in onze regio. We streven ernaar zoveel mogelijk leerlingen binnen een reguliere school en thuisnabij onderwijs te bieden. We zorgen voor een sterke basisondersteuning in al onze scholen en bieden ondersteuning dichtbij huis. We werken samen met de andere Friese samenwerkingsverbanden (po en vo), gemeenten en maatschappelijke partijen om ons daarbij te helpen. Ouders en leerlingen zijn vanzelfsprekende partners.



overzichtskaart samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland

Het samenwerkingsverband wordt gevormd door 10 aangesloten schoolbesturen met in totaal 35 schoollocaties voor voortgezet (speciaal) onderwijs. Een overzicht van de scholen en besturen is te vinden in bijlage 0a.
Zij hebben vestigingen in de gemeenten Weststellingwerf, Oststellingwerf, Heerenveen, Opsterland, Smallingerland, Tytsjerksteradiel, Achtkarspelen, De Fryske Marren en Leeuwarden. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor circa 14.500 leerlingen in het voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs. De geografische regio van het samenwerkingsverband kenmerkt zich door een landelijk karakter. Dit betekent dat de reguliere onderwijsvoorzieningen zijn verspreid over de diverse dorpskernen binnen het samenwerkingsverband en dat de speciale onderwijsvoorzieningen bovenlokaal zijn gecentreerd in een of twee grotere stedelijke kernen.

Dit is het vierde ondersteuningsplan. Het betreft het ondersteuningsplan voor de periode 2026-2030. Dit plan wordt eens in de vier jaar opgesteld. In dit ondersteuningsplan worden de strategische doelen uit het koersdocument geoperationaliseerd op tactisch niveau. Het ondersteuningsplan wordt verder concreet gemaakt in jaarplannen waarin de doelen op operationeel niveau worden uitgewerkt.
Het traject voor het opstellen van het nieuwe ondersteuningsplan 2026-2030 is gestart met een evaluatie van het oude ondersteuningsplan. Vervolgens zijn experttafels georganiseerd rond de thema's *Dekkend Aanbod en inclusief onderwijs, Kwaliteit van de ondersteuning, Schoolaanwezigheid* en *Doorgaande leerlijnen.* Uitgangspunt voor de gesprekken tijdens deze bijeenkomsten was een beschrijving van de huidige stand van zaken. Daarbij werd ingegaan op de evaluatie van de doelen in het oude ondersteuningsplan, een toelichting op de huidige werkwijze, signalen vanuit kwaliteitszorg en inspectie, en tot slot regionale en landelijke ontwikkelingen. Doel van deze bijeenkomsten was het formuleren van uitdagingen die we vanuit de verschillende perspectieven ervaren. Op basis van de uitdagingen zijn vervolgens doelstellingen geformuleerd voor de komende planperiode.

Het ondersteuningsplan en de totstandkoming daarvan is gedurende het traject volgens een vast stramien besproken met het scholenoverleg, de ondersteuningsplanraad en het bestuur van het samenwerkingsverband. Daarnaast is het besproken in de overleggen met de ondersteuningscoördinatoren en met de gemeenten in de regio. Dit heeft uiteindelijk geresulteerd in een definitieve versie van het ondersteuningsplan. Op 2 februari 2026 heeft de ondersteuningsplanraad ingestemd met het ondersteuningsplan 2026-2030. Vervolgens is op 19 februari 2026 OOGO is gevoerd met de gemeenten. Op 8 april 2026 is het ondersteuningsplan vastgesteld door de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband met goedkeuring van het toezichthoudend bestuur. Vervolgens is het ondersteuningsplan 2026-2030 aangeleverd bij de onderwijsinspectie.
Het ondersteuningsplan wordt jaarlijks geüpdatet op basis van nieuw ontwikkeld beleid. Dit beleid wordt waar nodig ter advisering en/of instemming voorgelegd aan de betreffende medezeggenschapsorganen.

Leeswijzer

Ieder hoofdstuk start met een korte toelichting op het hoofdstuk. Vervolgens volgt een beschrijving van de stand van zaken. Hierin wordt beschreven wat we al doen en wat er nog beter kan. Dit leidt tot de doelen die voortkomen uit het betreffende hoofdstuk. Om het ondersteuningsplan leesbaar te houden is ervoor gekozen de beschrijving van het huidige beleid kort te benoemen. De uitwerking is te vinden in de verschillende bijlagen waarnaar verwezen wordt. Onderaan ieder hoofdstuk staan klikbare links naar de uitwerking van de genoemde doelen en de bijlagen die bij het hoofdstuk horen.

Een verklarende woordenlijst is te vinden in bijlage 0b.

1. Bedoeling en leidende principes

In dit hoofdstuk beschrijven we het strategisch beleid van het samenwerkingsverband dat richting geeft aan de uitvoering van onze wettelijke opdracht. Dit strategisch beleid betreft de hoofdlijnen voor het beleid in de komende planperiode. Het gaat hierbij om:

1. ***de bedoeling***: waar gaan we voor?
2. ***de leidende principes***: wat geeft ons richting in ons handelen?
3. ***onze ambitie***: waar leidt dat dan toe?

Daarnaast staan in dit hoofdstuk onze doelen voor de komende vier jaar beschreven en beschrijven we de samenhang van het ondersteuningsplan met andere documenten.

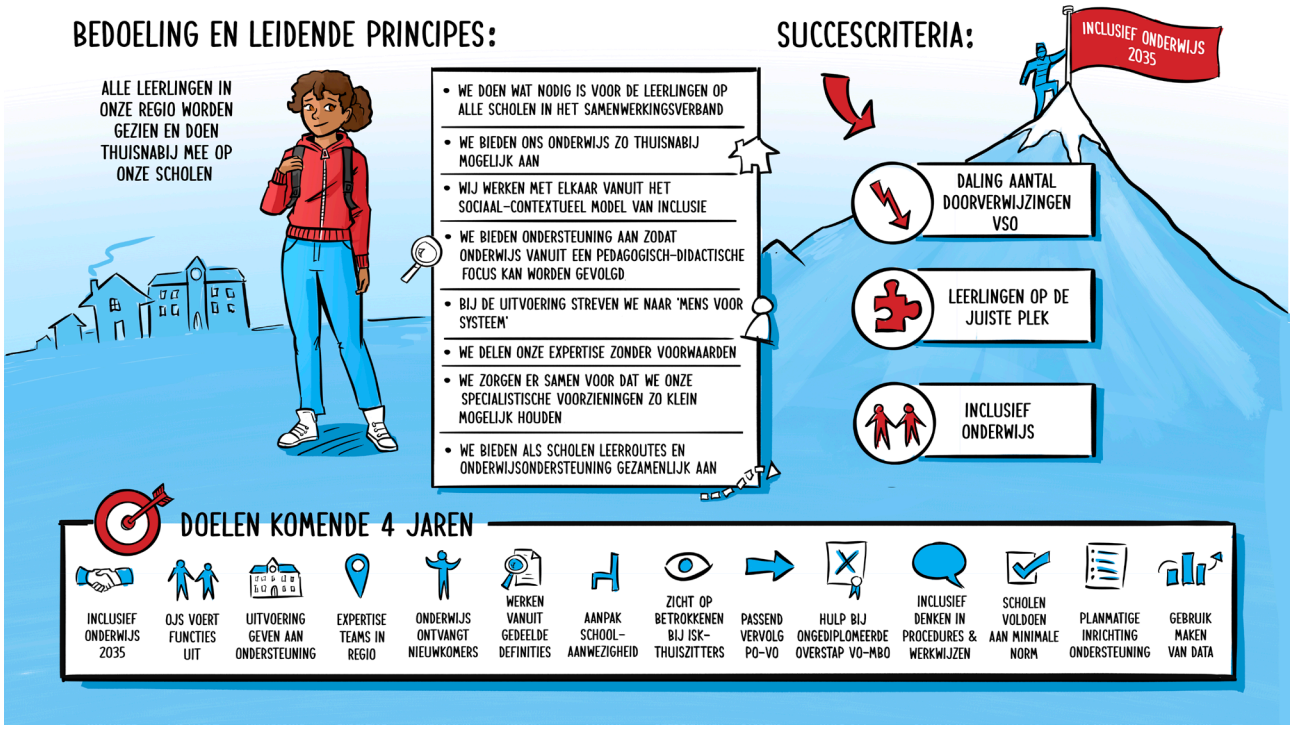
Wettelijke opdracht

Het samenwerkingsverband vervult een wettelijke opdracht: het realiseren van een dekkend aanbod aan (onderwijs)ondersteuningsvoorzieningen in de regio, zodanig dat elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft die ook ontvangt (WVO, artikel 17a lid 2 – vrij geciteerd). Elk schoolbestuur heeft hierin een eigen verantwoordelijkheid door middel van de zorgplicht.

Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft in dit alles een sturende, ondersteunende, verbindende en faciliterende rol richting de scholen en schoolbesturen en is verantwoordelijk voor een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
Daarnaast heeft het samenwerkingsverband de volgende wettelijke taken:

- Het vaststellen van het ondersteuningsplan;
- Het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan scholen;
- Het beoordelen of leerlingen aangewezen zijn op het leerwegondersteunend onderwijs, of toelaatbaar zijn tot het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven;
- Het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling, op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar een leerling is aangemeld of ingeschreven.

(uit WVO, artikel 17a lid 6 – vrij geciteerd)



1.1 Bedoeling en leidende principes

'Alle leerlingen in onze regio worden gezien en doen thuisnabij mee op onze scholen.'

- We doen wat nodig is voor de leerlingen op alle scholen in het samenwerkingsverband;
- we bieden ons onderwijs zo thuisnabij als mogelijk aan;
- wij werken met elkaar vanuit het sociaal-contextuele model van inclusie (zie bijlage 1a) waarbij we zorgen voor onderwijsaanbod waarin al onze leerlingen kunnen meedoen;
- we bieden ondersteuning aan zodat onderwijs vanuit een pedagogisch-didactische focus kan worden gevolgd;
- bij de uitvoering streven we naar 'mens voor systeem';
- we delen onze expertise zonder voorwaarden;
- we zorgen er samen voor dat we onze specialistische voorzieningen zo klein mogelijk houden;
- we bieden als scholen leerroutes en onderwijsondersteuning indien nodig gezamenlijk met partners aan.

Vanuit onze bedoeling werken de scholen, schoolbesturen en het team van het samenwerkingsverband aan het realiseren van onze doelstellingen die bijdragen aan inclusiever onderwijs. De kernvraag is niet meer 'wat of waarom', maar 'hoe' gaan we werken vanuit onze leidende principes.

1.2 Ambitie en succescriteria

Onze ambitie is inclusief onderwijs, zodat alle leerlingen in onze regio worden gezien en thuisnabij meedoen op onze scholen. Met de doelen die we in dit ondersteuningsplan hebben geformuleerd werken we hier naartoe. Het behalen van deze ambitie wordt zichtbaar wanneer we voldoen aan onderstaande succescriteria:

Inclusief onderwijs

1. 100% van de scholen heeft inclusief onderwijs vanuit het sociaal-contextuele model van inclusie als onderdeel van het schoolplan (2027)
2. 80% van de medewerkers binnen het samenwerkingsverband staat achter de beweging naar inclusief onderwijs vanuit het sociaal-contextuele model van inclusie (2030)
3. In 2030 voldoen alle scholen aan de landelijke basisnorm. Nb. De basisondersteuning zal steeds hoger komen te liggen ten opzichte van de gestelde norm, vanuit het uitgangspunt dat alle leerlingen mee blijven doen op onze scholen voor regulier onderwijs.
4. Het gevoel van deskundigheid van docenten (efficacy) om de basisondersteuning te kunnen bieden neemt toe; die is meetbaar doordat een groeiend aantal docenten aangeeft dat ze zich zowel individueel als op teamniveau voldoende deskundig voelen om inclusief onderwijs te bieden; 50% in 2027, 75% in 2030 en 90% in 2035)
5. Schoolaanwezigheid neemt de komende 4 jaar toe omdat het aantal thuiszitters jaarlijks daalt (in 2026: n=120) jaarlijks 5% t.o.v. 2026.

Leerlingen op de juiste plek: leerling-stromen

6. Steeds meer leerlingen vinden een plek in het regulier onderwijs; het aantal leerlingen in het vso daalt in verhouding sneller dan de daling van het totaal aantal leerlingen ten gevolge van krimp.
7. 90% van de leerlingen met een pro aanwijzing volgen onderwijs op het pro volgens landelijke richtlijnen pro. Het percentage leerlingen in pro ligt in 2030 op of onder de landelijke norm.
8. Alle reguliere scholen kunnen nieuwkomers onderwijs bieden op een voor hen passend niveau.
9. Alle leerlingen in het vso met uitstroomprofiel (vervolg)-onderwijs stromen zijn in 2030 teruggeschakeld naar regulier onderwijs.

Daling aantal doorverwijzingen vso.

10. In 2030 is het aantal zij-instromers gedaald naar onder het landelijk gemiddelde (0,35%)
11. In 2030 is het aantal onderinstromers s(b)o gedaald naar vso met 10 % (2026: n=65)

Nb. We drukken succescriteria uit in cijfers en percentages. Deze cijfers zijn voor ons geen doel op zich. Het zijn richtlijnen, waarbij het verhaal achter de daadwerkelijke cijfers en het gesprek daarover belangrijker is dan het behalen ervan. Het gaat vooral over het voeren van het gesprek of we de goede dingen doen waardoor steeds meer leerlingen tot leren komen binnen een inclusieve leeromgeving.

1.3 Doelen komende 4 jaren

De komende 4 jaar staan de volgende doelen centraal. Deze doelen worden verder toegelicht in de bijbehorende hoofdstukken en zijn uitgewerkt in bijlage 1b.

1. Het onderwijs binnen samenwerkingsverband Zuid-oost-Friesland is inclusief in 2035
2. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt voert de drie wettelijke functies uit, zodat alle ouders en leerlingen voldoende handvatten hebben om volwaardig partner te kunnen zijn
3. Regulier en gespecialiseerd onderwijs geven met de gemeenten uitvoering aan de ondersteuning (zowel basis als extra) op basis van het sociaal-contextueel model van inclusie vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen in de regio.
4. De interne en regiovoorzieningen zijn doorontwikkeld tot expertiseteams op school- en regioniveau. Deze expertiseteams ondersteunen het regulier onderwijs ten aanzien van leerlingen die tijdelijk niet in de eigen klas of school kunnen functioneren.
5. Regulier onderwijs is in staat om alle nieuwkomers te ontvangen in alle fases van het onderwijsprogramma uitgaande van het best passende onderwijsniveau.

6. Gemeenten en onderwijs werken vanuit gedeelde definities van onderwijs, educatie en ontwikkeling, zodat leerlingen passende ondersteuning krijgen gericht op doorontwikkeling en zij binnen hun mogelijkheden leren functioneren in de maatschappij.
7. Scholen en gemeenten gaan van enkel een thuiszitters-aanpak naar een aanpak schoolaanwezigheid, zodat de schoolaanwezigheid van leerlingen wordt vergroot en steeds minder leerlingen uitvallen.
8. Betrokkenen rondom thuiszittende leerlingen binnen de ISK's zijn in zicht, we kennen de onderliggende problematiek en er zijn afspraken over hoe vorm en inhoud te geven aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid.
9. Leerlingen uit het primair onderwijs vervolgen hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs op de best passende plek, zodat zij hun schoolloopbaan zonder onderbrekingen kunnen vervolgen.
10. Leerlingen die ongediplomeerd doorstromen naar het mbo zijn ondersteund bij het maken van hun studiekeuze en beheersen de benodigde (studie)vaardigheden en -houding om deel te kunnen nemen aan een mbo-opleiding.
11. Procedures en werkwijzen ten aanzien van advisering, beoordeling en toelaatbaarheid zijn passend binnen het inclusieve denken vanuit het sociaal-contextuele model van inclusie, zodat zoveel mogelijk leerlingen mee doen binnen de reguliere scholen.
12. Scholen voldoen aan de minimale norm van de basisondersteuning, zodat het dekkend netwerk steeds inclusiever wordt.
13. Binnen de scholen wordt de ondersteuning (basis en extra) planmatig ingericht en uitgevoerd. Scholen leggen hierover jaarlijks verantwoording af zodat het samenwerkingsverband zicht heeft op het dekkend aanbod en de rechtmatige en doelmatige besteding van middelen.
14. Het samenwerkingsverband maakt doelbewust gebruik van data ter bevordering van inclusiever onderwijs.

1.4 Samenhang andere documenten

Vierjarenplanning
Het ondersteuningsplan wordt uitgewerkt in een vierjarenplanning dat richting geeft aan de jaarplannen van het samenwerkingsverband en de schoolplannen van de verschillende scholen.

Jaarplannen
Per schooljaar wordt op basis van het ondersteuningsplan en de uitwerking daarvan in de vierjarenplanning een jaarplan opgesteld binnen het samenwerkingsverband. Daarin zijn de specifieke doelstellingen voor dat schooljaar opgenomen (inclusief de beoogde resultaten) en de concrete activiteiten in dat schooljaar. Ook vanuit de rapportage kwaliteitszorg en het jaarverslag kunnen doelen en concrete activiteiten opgenomen worden.

Het jaarverslag
Per kalenderjaar stelt het samenwerkingsverband een jaarverslag op waarin de financiële verantwoording plaatsvindt, alsook de inhoudelijke verantwoording.

De rapportage kwaliteitszorg
Het samenwerkingsverband stelt jaarlijks een rapportage kwaliteitszorg op. In deze rapportage wordt verslag gedaan van de kwalitatieve en kwantitatieve gegevens die zijn verzameld binnen het samenwerkingsverband en de scholen en wat dat zegt over de voortgang van de plannen zoals beschreven in dit ondersteuningsplan. De rapportage kwaliteitszorg wordt gebruikt om het beleid indien nodig bij te stellen en levert input voor de strategische meerjarendoelen in het ondersteuningsplan.
De rapportage kwaliteitszorg en het jaarverslag (kalenderjaar) bieden daarnaast ook input voor de jaarplannen.

De schoolgidsen van de afzonderlijke scholen
In de schoolgids beschrijft elke school welk aanbod er binnen de school aanwezig is voor (extra) ondersteuning van de leerlingen. Dit document moet helder leesbaar zijn voor ouders, onderling tussen scholen vergelijkbaar en passen binnen de kaders van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Het schoolplan van de afzonderlijke scholen
In het schoolplan beschrijft elke school het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het omvat ten minste het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband is richtinggevend én kaderstellend voor de activiteiten in de schoolplannen van de afzonderlijke scholen ten aanzien van inclusiever onderwijs.

Regionaal actieplan Gemeenten en Onderwijs
In het regionaal actieplan Gemeenten en Onderwijs staan de gezamenlijke doelen van gemeenten en onderwijs beschreven voor de doelgroep waarvoor zij een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben. Het ondersteuningsplan is richtinggevend voor de inhoud van dit plan.

Overzicht Acties voortkomend uit Verbeteraanpak Passend onderwijs
In dit overzicht wordt aangegeven hoe binnen Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland wordt gewerkt aan de maatregelen voortkomend uit de verbeteraanpak passend onderwijs (bijlage 1c).

2. Op weg naar inclusief onderwijs in 2035

2.1 Inleiding

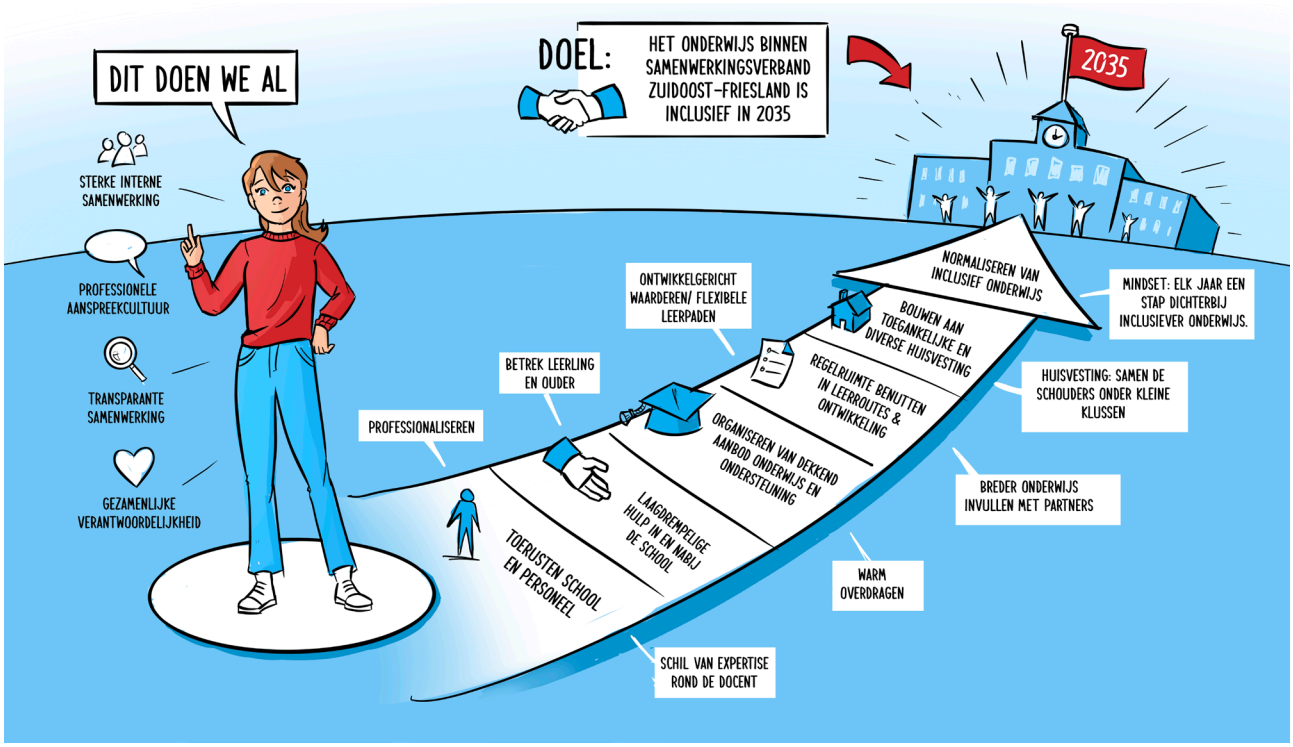
Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend onderwijs in werking getreden. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek in het onderwijs te bieden. In 2020 heeft er op landelijk niveau een evaluatie plaats gevonden naar de uitvoering van passend onderwijs. Dit heeft geleid tot een verbeterplan met 25 punten dat door de Tweede Kamer is vastgesteld. Op basis hiervan is in 2022 door het OCW een routekaart naar inclusiever onderwijs opgesteld.

Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft samen met de verschillende schoolbestuurders de beweging naar inclusief onderwijs omarmd en vertaald in het koersdocument. We leven in een samenleving die steeds diverser en complexer wordt. Leerlingen groeien op in een wereld waarin verschillen de norm zijn; in achtergrond, talenten, ondersteuningsbehoeften en levensverhalen. Tegelijkertijd zien we dat kansen in die samenleving ongelijk verdeeld zijn. Onderwijs speelt daarin een sleutelrol. Als we willen dat zij leren samenleven, moeten ze ook samen leren. School is daarvoor dé oefenplaats. Niet alleen voor kwalificatie, maar ook voor socialisatie en persoonsvorming.

Juist daarom geloven wij dat inclusief onderwijs geen ideaal op papier is, maar een noodzakelijke richting. Inclusief onderwijs betekent dat we niet langer redeneren vanuit het idee dat de leerling moet passen in het systeem, maar dat we het systeem zó inrichten dat iedere leerling mee kan doen. Dat vraagt om een verschuiving: van het individueel-medische model naar het sociaal-contextuele model. We kijken niet alleen naar de leerling, maar naar de omgeving waarin de leerling leert en leeft en hoe we die omgeving kunnen versterken. Ook uit onderzoek blijkt dat dit voor alle leerlingen positieve effecten heeft[2].

We kiezen er daarom nadrukkelijk voor om de komende jaren niet alleen te werken aan de verbetering van passend onderwijs, maar ons daarbij, bij elke stap die we zetten, te richten op de ontwikkeling van inclusief onderwijs. Uitgangspunt daarbij is het sociaal contextuele model van inclusie (bijlage 1a). In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we nu al vormgeven aan passend onderwijs en hoe we de komende jaren steeds meer toewerken naar inclusief onderwijs. Daarbij gaan we van A (passend; individueel medisch) naar B (inclusief; sociaal contextueel) op de manier van B.

2 https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/leergemeenschappen/wetenschap-over-inclusief-onderwijs/



2.2 Stand van zaken

2.2.1 wat doen we al

We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen binnen ons samenwerkingsverband. Daarbij staan schoolbestuurlijke belangen deze gezamenlijke verantwoordelijkheid niet in de weg. Daarom voeren alle scholen binnen ons samenwerkingsverband de zorgplicht consequent uit. We werken daarbij op een transparante manier samen, zodat alle leerlingen van het samenwerkingsverband profiteren.
De interne samenwerking vindt enerzijds plaats tussen scholen onderling en anderzijds tussen scholen en de (bureau)organisatie van het samenwerkingsverband. Om de doelen van ons samenwerkingsverband te bereiken moeten alle deelnemers op een goede manier samenwerken en hun afspraken nakomen. Daarom heerst er een professionele aanspreekcultuur waarin we van elkaar leren en waar nodig verantwoording aan elkaar afleggen en elkaar aanspreken op het professioneel handelen. De overlegstructuren die hiervoor zijn ingericht zijn altijd een middel voor het bereiken van de gezamenlijke opdracht. Hoe we dit doen staat beschreven in bijlage 2a.

2.2.2 wat moet nog beter

In de beleidsnota Evaluatie Passend Onderwijs geeft het ministerie aan toe te werken naar inclusievere onderwijsvoorzieningen met behoud en doorontwikkeling van speciaal onderwijs naar specialistische netwerken, zodat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen en (zoveel mogelijk) in dezelfde klas zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein (2020, Ministerie van OCW). In de brief van 24 april 2025 van de staatssecretaris OCW aan de Tweede Kamer wordt geconcludeerd dat hoewel er al veel stappen gezet zijn, er nog te veel leerlingen zijn die niet de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Landelijk zien we groei in het aantal thuiszitters.

Ook staat de jeugdzorgketen onder druk doordat steeds meer leerlingen worstelen met multi-problematiek. Steeds meer leerlingen hebben ondersteuning nodig en voor steeds meer leerlingen en leraren blijkt de geboden ondersteuning onvoldoende effectief. Daarnaast concludeert de staatssecretaris dat het regulier onderwijs regelmatig niet in staat is om leerlingen passende ondersteuning te bieden. Deze twee ontwikkelingen versterken elkaar, waardoor de druk op zowel het regulier als het gespecialiseerd onderwijs toeneemt. Daar komt bij dat de groei van het gespecialiseerd onderwijs druk zet op de budgetten van het regulier onderwijs.

Ook binnen ons samenwerkingsverband herkennen we deze ontwikkelingen en merken we de effecten daarvan. De druk op scholen, docenten en ondersteuningsstructuren neemt toe, terwijl de ruimte om écht te doen wat nodig is voor leerlingen vaak beperkt blijft. Dit vraagt om meer dan bijsturing binnen het bestaande systeem. Het vraagt om een fundamentele heroriëntatie op de inrichting van het onderwijs vanuit de bedoeling van ons onderwijs: dat alle leerlingen in onze regio worden gezien en thuisnabij meedoen op onze scholen. Daarmee bedoelen we dat de leeromgeving voor zowel leerlingen als scholen zo ingericht wordt dat we op beide niveaus tot ontwikkeling komen. We geloven dat dit de manier is om invulling te geven aan de verantwoordelijkheid die we hebben voor alle leerlingen.

Precies daar sluit de landelijke Werkagenda Route naar Inclusief Onderwijs 2035[3] van OCW op aan. Deze werkagenda is geen blauwdruk, maar een uitnodiging tot beweging. Ze benoemt zes actielijnen die richting geven aan de ontwikkeling naar een inclusiever onderwijs:

Thema	Onderwerp
Toerusten school en personeel	Professionaliseren
	Schil van expertise rond de docent
Laagdrempelige hulp in en nabij de school	Betrek leerling en ouder
Organiseren van dekkend aanbod onderwijs en ondersteuning	Warm overdragen
Regelruimte benutten in leerroutes & ontwikkeling	Ontwikkelgericht waarderen (leerling)/ flexibele leerpaden (onderwijs afstemmen)
	Breder onderwijs invullen met partners
Bouwen aan toegankelijke en diverse huisvesting	Huisvesting: Samen de schouders onder kleine klussen
Normaliseren van inclusief onderwijs	Mindset: elk jaar een stap dichterbij inclusiever onderwijs.

3 https://open.overheid.nl/documenten/ronl-9e1bccf1789a572a01fc5662f71a46577213e9b9/pdf

Als samenwerkingsverband kiezen wij ervoor om deze werkagenda te vertalen naar onze eigen praktijk. De beweging naar inclusief onderwijs is voor ons geen abstract ideaal, maar een concrete koers, gedragen door scholen, ouders, leerlingen en partners in de regio en uitgewerkt in een visie op inclusief onderwijs die richting geeft aan ons handelen (zie pagina 5). We doen dat vanuit het sociaal-contextuele model van inclusie. Deze beweging is richting gevend voor de uitwerking van de doelen in dit ondersteuningsplan.

Om doelgericht de ontwikkeling naar inclusief onderwijs in te zetten is het van belang om afspraken te maken over de stappen die we te zetten hebben. Input daarvoor kunnen we halen uit de onderzoeken die we hiervoor uithebben laten voeren door het Instituut voor Inclusiever Onderwijs[4]. Ook draagvlak onder docenten is van essentieel belang.

Daarnaast is het noodzakelijk om in het licht van deze ontwikkeling huidig beleid te evalueren, dit wordt opgepakt vanuit hoofdstuk 7 van dit ondersteuningsplan.



2.3 Doelen komende planperiode

In dat kader werken we de komende planperiode aan het volgende doel:

Het onderwijs binnen samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland is inclusief in 2035

4 IVIO, nulmeting ambitie en leerlingstromen SWV VO Zuidoost-Friesland, oktober 2025

3. Ouders en leerlingen

3.1 Inleiding

Binnen ons samenwerkingsverband werken onderwijsprofessionals en ouders vanuit vertrouwen samen binnen een volwaardig partnerschap. Ook de leerling wordt hierin betrokken als eigenaar van het eigen leerproces. Een goede samenwerking tussen alle partijen vergroot de kans dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen en ontplooien. Deze samenwerking wordt vormgegeven binnen alle scholen van ons samenwerkingsverband. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we dit doen en hoe we dit verder willen versterken.

3.2 Stand van zaken

3.2.1 Wat doen we al

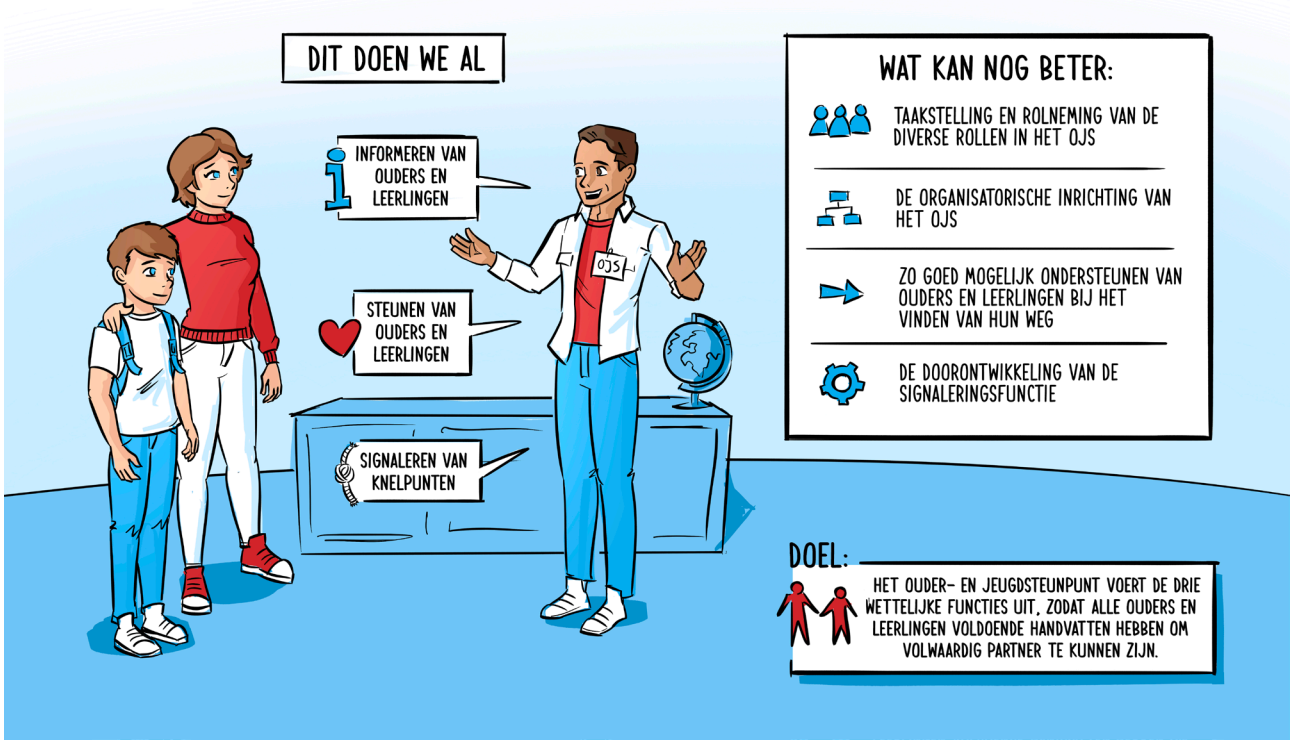
De manier waarop wij vormgeven aan de samenwerking tussen onderwijsprofessionals, ouders en leerlingen staat beschreven in het beleid *Partnerschap ouders, leerlingen en school* (bijlage 3a). In dit beleid wordt de visie van het samenwerkingsverband op de samenwerking tussen school en ouders en het eigenaarschap van de leerling beschreven. Daarnaast wordt in dit beleid ingegaan op de informatievoorziening aan leerlingen en ouders en de formele positie die ouders vanuit de wetgeving hebben. In de afgelopen planperiode hebben we in dit kader in samenwerking met de andere samenwerkingsverbanden in Friesland voor primair en voortgezet onderwijs het Ouder- en jeugdsteunpunt Friesland[5] ingericht. Deze is sinds 2023 operationeel.

Het steunpunt heeft drie wettelijke functies:

- Informeren van ouders en leerlingen.
- Steunen van ouders en leerlingen.
- Signaleren van knelpunten in de (communicatie van) ondersteuning door het onderwijs.

Het Ouder- en jeugdsteunpunt Friesland (hierna OJS) is ingericht met aandacht voor het steunen van ouders en leerlingen door ervaringsdeskundigen. Ervaringsdeskundigen werken als vrijwilliger voor het OJS en zijn voor ouders klankbord vanuit hun eigen ervaringen. Voor het verstrekken van informatie is een website ingericht en werd in het begin vooral de afstemming gezocht met de samenwerkingsverbanden.

5 www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl



Halverwege 2025 is ingezet op verdere bestendiging van het OJS door het aanstellen van een coördinator als opvolger van de projectleider. Vanaf de coördinator wordt algemene informatie verschaft aan ouders en leerlingen over passend onderwijs en hun rechten en wordt meegedacht over de eerstvolgende passende stap die ouders kunnen zetten. Waar het vragen over individuele casuïstiek betreft, worden ouders en leerlingen in contact gebracht met het juiste samenwerkingsverband waar hun vragen verder opgepakt worden.

Een eerste aanzet voor de signaleringsfunctie is in 2025 gedaan en wordt in afstemming met de behoeften van samenwerkingsverbanden en scholen verder uitgebreid en aanpast.

Hiermee wordt vorm en inhoud gegeven aan maatregel 7 van de verbeteraanpak passend onderwijs en de wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Daarnaast is in deze periode gesproken over het ontwikkelen van gezamenlijk beleid ten aanzien van een stevige positie van ouders en leerlingen, met daarbij aandacht voor hoorrecht en een vast aanspreekpunt voor iedere leerling (maatregel 4 verbeteraanpak passend onderwijs). Binnen het schoolleidersplatform is de opdracht die hiervoor de scholen in zou gaan besproken. Dit stuitte op weerstand aangezien dit de verantwoordelijkheid is van de individuele schoolbesturen. Om die reden is de opdracht teruggetrokken en teruggelegd binnen de verschillende schoolbesturen.

3.2.2 Wat kan nog beter

Zoals aangegeven is er een ouder- en jeugdsteunpunt (OJS) ingericht en operationeel. In samenwerking met de andere Friese samenwerkingsverbanden zal het steunpunt verder doorontwikkeld worden. Belangrijke aandachtspunten voor het doorontwikkelen van het steunpunt zijn in ieder geval:

- Taakstelling en rolneming van de diverse rollen in het OJS (ervaringsdeskundigen, verbinders bij de swv-en, eerste aanspreekpunt en coördinator)
- Monitoren en waar nodig bijstellen van een passende bereikbaarheid voor het OJS
- De organisatorische inrichting van het OJS
- Actueel houden en doorontwikkelen van informatiemateriaal waaronder de website

Daarnaast zijn er nog de ontwikkelpunten. Zoals aangegeven vraagt de signaleringsfunctie nog verdere uitbouw. Verder is het OJS op dit moment vooral een oudersteunpunt. Op het moment van schrijven van dit ondersteuningsplan loopt een landelijk onderzoek naar de behoeften van jeugdigen ten aanzien van ondersteuning op het gebied van passend onderwijs. Het OJS is gevraagd om deel te nemen aan dit onderzoek. De resultaten worden afgewacht en op basis daarvan wordt bekeken welke doorontwikkeling op dit gebied nodig en gewenst is.

Rondom de inzet van ervaringsdeskundigen is behoefte aan de ontwikkeling van beleid ten aanzien van inzet, vergoeding en professionalisering.

Samen met de samenwerkingsverbanden (en een vertegenwoordiging van de scholen) wordt gewerkt aan het zo goed mogelijk ondersteunen van ouders en leerlingen bij het vinden van hun weg rondom passend onderwijs, waarbij het uitgangspunt (nog meer) is dat zo min mogelijk doorverwezen hoeft te worden en dat scholen in hun functie als eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen verder versterken.

Voorstellen voor ontwikkeling op bovenstaande punten worden in afstemming met de verbinders voorbereid door de coördinator en daarna bestuurlijk voorgelegd aan de betrokken samenwerkingsverbanden.

De stevige positie van ouders en leerlingen, met daarbij aandacht voor hoorrecht en een vast aanspreekpunt voor iedere leerling (maatregel 4 verbeteraanpak passend onderwijs), raakt thema's op samenwerkingsverbandniveau. Zowel in het gebruik van het format ontwikkelingsperspectiefplan (opp), als ook in de aanvraag van een toelaatbaarheidverklaring (tlv). In dat kader is bij de evaluatie van het format opp rekening gehouden met de nieuwe eisen ten aanzien van hoorrecht. Bij de evaluatie van de werkwijze rondom een tlv-aanvraag zal worden gekeken naar een beoordelingscriterium gericht op het hoorrecht van de leerling betreffende het opp en de consequenties daarvan op het opp. Dit is opgenomen in de doelen in hoofdstuk 6 van dit ondersteuningsplan.



3.3 Doelen komende planperiode

In dat kader werken we de komende planperiode aan het volgende doel:

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt voert de drie wettelijke functies uit, zodat alle ouders en leerlingen voldoende handvatten hebben om volwaardig partner te kunnen zijn.

4. Dekkend netwerk

4.1 Inleiding

Het bieden van kwalitatief goed onderwijs is een wettelijke opdracht aan alle afzonderlijke schoolbesturen. Elk schoolbestuur zorgt op zijn eigen schoollocatie(s) voor een sluitende, systematische ondersteuningsstructuur waar docenten, leerlingen en ouders een beroep op kunnen doen. Ondersteuning aan leerlingen vindt planmatig plaats op basis van de cyclus van handelingsgericht werken. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband, ofwel de samenwerkende schoolbesturen, de wettelijke opdracht een dekkend aanbod te realiseren in de regio. Het aanbod is erop gericht dat elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende plek in het onderwijs krijgt. Het samenwerkingsverband heeft in dit alles een sturende, ondersteunende, verbindende en faciliterende rol. De komende jaren wordt dit meer ingericht vanuit de leidende principes zoals beschreven in hoofdstuk 1. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we dit nu al doen en hoe we dit verder willen versterken gericht op de ontwikkeling naar inclusief onderwijs, om zo steeds meer vorm en inhoud te geven aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen.

4.2 Stand van zaken

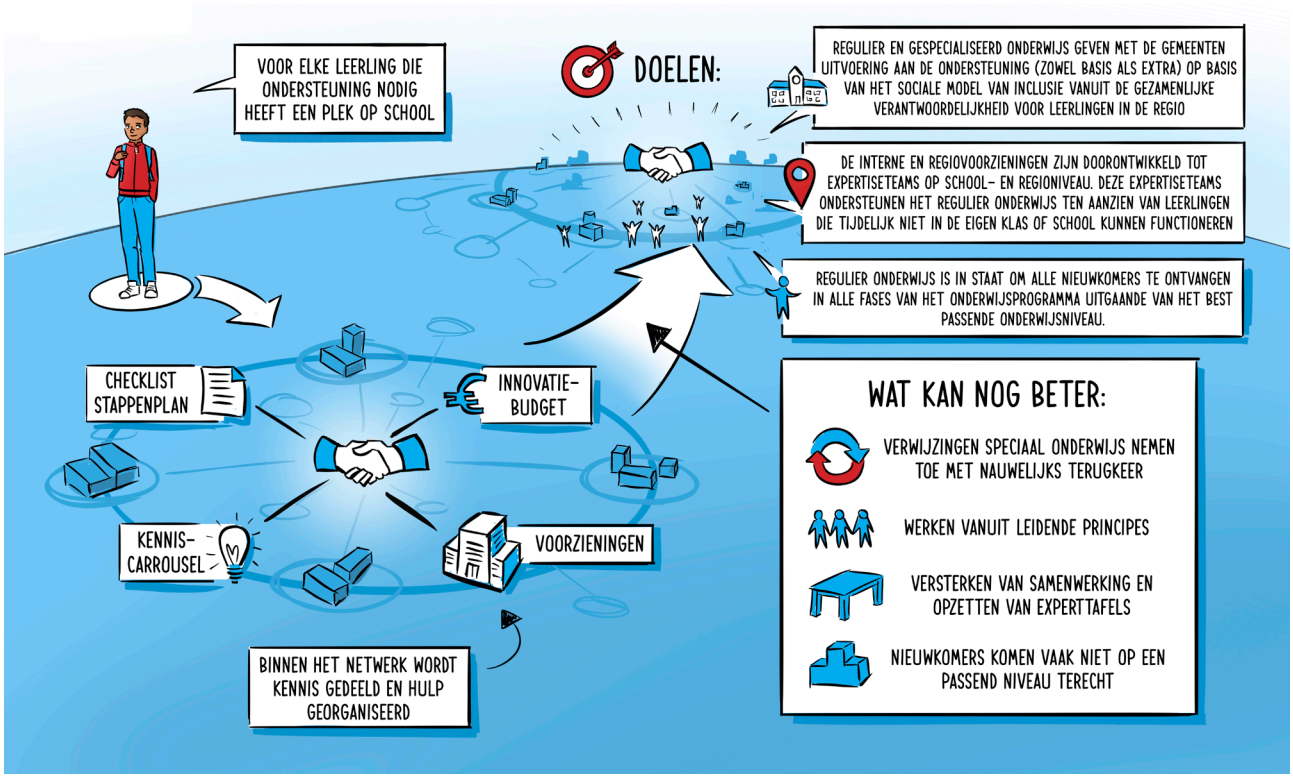
4.2.1 Wat doen we al

Binnen ons samenwerkingsverband onderscheiden we drie niveaus van ondersteuning:

- Basisondersteuning;
- extra ondersteuning binnen de vo-school;
- extra ondersteuning buiten de vo-school (in het vso).

We noemen dit het continuüm van ondersteuning. Hoe dit is ingericht binnen ons samenwerkingsverband staat beschreven in bijlage 4a. Schoolbesturen mogen op schoolniveau zelf de inrichting van de ondersteuning organiseren. Het samenwerkingsverband heeft daarvoor het minimale niveau van basisondersteuning vastgesteld (bijlage 4e).

De individuele scholen zijn verplicht de inrichting van de ondersteuning te beschrijven in de schoolgids. In de afgelopen planperiode is een checklist opgesteld met criteria waaraan deze beschrijving moet voldoen (bijlage 4b en c) en is een overzicht gemaakt van het totale aanbod in de regio (bijlage 4d). Daarmee hebben scholen zicht op de kennis en expertise binnen de verschillende scholen en kunnen ze daar gebruik



van maken. Op deze manier is ook voor ouders en leerlingen duidelijk welke ondersteuning ze kunnen verwachten op een school. Hiermee geven we vorm en inhoud aan maatregel 6 van de verbeteraanpak passend onderwijs en de wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs.

Om te stimuleren dat scholen kennisnemen van elkaars expertise en daar gebruik van maken is binnen het ondersteuningsaanbod (bijlage 6a) van het samenwerkingsverband een kenniscarrousel ingericht. Verder zijn er jaarlijks ten minste drie expertisemiddagen georganiseerd voor ondersteuningscoördinatoren, psychologen en orthopedagogen waarbinnen stelselmatig ruimte is ingeruimd voor expertise-uitwisseling. Vanuit deze carrousel en expertisemiddagen delen scholen hun good practices zodat andere scholen hier zicht op krijgen en van kunnen leren en worden drempels verlaagd om daadwerkelijk contact met elkaar te zoeken.

Daarnaast stelt het samenwerkingsverband jaarlijks een innovatiebudget beschikbaar voor scholen gericht is op de versterking van de ondersteuning. De kaders en de procedures voor de aanvraag van dit budget staan beschreven in bijlage 4f.

In de afgelopen planperiode is een checklist en stappenplan opgesteld ter bevordering van de samenwerking tussen scholen bij overstapmomenten om leerlingen zo succesvol mogelijk te laten starten op hun nieuwe school (bijlage 4g).

Om scholen te helpen bij het zoeken naar maatwerkmogelijkheden binnen de bestaande wet- en regelgeving is een factsheet opgesteld met de mogelijkheden die de wet daarin biedt (bijlage 4h). In de komende periode wordt dit nog verder uitgewerkt in een online tool die scholen helpt te zoeken naar wat wel mogelijk is. Zo sorteren we voor op het wetsvoorstel maatwerk, voortkomend vanuit maatregel 8 uit de verbeteraanpak passend onderwijs.

In de afgelopen planperiode is na de opheffing van het orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC) op twee niveaus aanbod ontwikkeld voor leerlingen die tijdelijk niet in de eigen school en of klas kunnen functioneren (bijlage 4k). Enerzijds zijn binnen verschillende scholen interne voorzieningen ingericht waar leerlingen die tijdelijk niet in de eigen groep kunnen functioneren de ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben. Daarnaast zijn er twee regionale voorzieningen (Delta en TOM) ingericht die ook van buiten de school ingevlogen kunnen worden om mee te denken rond leerlingen waarbij de school extra hulp nodig heeft. Vanuit deze regionale voorzieningen kunnen verschillende trajecten ingezet worden met als primaire doel terugkeer naar de eigen klas. De ondersteuning kan gericht zijn op ondersteuning van de school, maar ook op ondersteuning van de leerling. Er is bij de oprichting van de regionale voorzieningen gekozen voor een aansturing vanuit de schoolbesturen. Zij leggen verantwoording af aan het samenwerkingsverband over de inrichting, uitvoering en resultaten. Om schakelen van het vso naar het vo te stimuleren zijn binnen het samenwerkingsverband werkafspraken gemaakt rondom de overplaatsing van leerlingen vanuit het vso naar het vo (bijlage 4i).

Tot slot is vanuit de subsidie hoogbegaafdheid beleid opgesteld ter versterking van de ondersteuning aan (hoog)begaafde leerlingen (bijlage 4j). Daarmee geven we vorm en inhoud aan maatregel 8c van de verbeteraanpak passend onderwijs.

4.2.2 Wat kan nog beter

Het lukt binnen de huidige werkwijze nog onvoldoende om te werken vanuit onze leidende principes. We zien dat scholen nog lang niet altijd in staat zijn leerlingen binnen de schoolmuren te houden en dat verwijzingen naar het gespecialiseerd onderwijs toe blijven nemen. Tegelijk zien we dat terugschakelen vanuit het gespecialiseerd onderwijs naar het regulier onderwijs nauwelijks tot stand komt. In de uitvoering van de ondersteuning is het daarvoor van belang dat scholen zoeken naar mogelijkheden binnen de eigen context. Dit vraagt om een investering in de samenwerking tussen scholen (zowel regulier als gespecialiseerd). Daarom zetten we in op het verder versterken van de samenwerking door het opzetten van experttafels per regio. We hebben hier positieve ervaringen mee vanuit de kenniskring hoogbegaafdheid en zien dat door het organiseren van dergelijke bijeenkomsten daadwerkelijk samenwerking tot stand komt. Dit hangt ook samen met de (verander)stappen die we zetten naar inclusief onderwijs. We kunnen alleen van A (passend) naar B (inclusief) wanneer we daarbij werken vanuit B. Het is dan ook van belang om binnen de scholen in te zetten op kennis van inclusief onderwijs vanuit het sociaal contextuele model van inclusie en scholen aan elkaar te verbinden om vanuit dit model te zoeken naar mogelijkheden binnen de eigen muren. In dat kader is het ook van belang om het huidige continuüm van ondersteuning tegen het licht te houden.
Deze ontwikkeling vraagt om een verandering in de inrichting van de ondersteuning. Dit wordt uitgewerkt in hoofdstuk 7 van dit ondersteuningsplan.

Uit de evaluatie van de regiovoorzieningen (Delta en Tom) blijkt dat leerlingen baat hebben bij de ondersteuning van beide voorzieningen. Het is goed dat de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de ondersteuning vanuit deze voorzieningen bij de eigen scholen en besturen ligt, daarmee liggen verantwoordelijkheden op de juiste plek; hiermee stimuleren we het ontstaan van een leergemeenschap. De belangrijkste succesfactoren voor beide voorzieningen zijn de samenwerking onderling en de beschikbaarheid van expertise. Maar we zijn er nog niet. In de komende periode zetten we in op de doorontwikkeling van beide type voorzieningen. Daarbij werken we de

kracht van de succesfactoren verder uit. Tegelijk werken we aan de continuïteit van interne voorzieningen, het versterken van verbinding met bestaande structuren en een eenduidige manier van monitoring gericht op leren met en van elkaar. Op deze manier werken we aan een leergemeenschap waarin we vorm en inhoud geven aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle leerlingen binnen ons samenwerkingsverband.

Voor ondersteuningsvragen met betrekking tot de vormgeving van onderwijs voor nieuwkomers kan ondersteuning van de ISK gevraagd worden. De ondersteuningsvragen kunnen rechtstreeks aan de orthopedagoog of decaan van de ISK worden gesteld. Het gaat hierbij om vragen met betrekking tot:

- Ondersteuning van teams bij vragen over individuele leerlingen (nieuwkomers).
- Het opstellen van didactische en pedagogische adviezen voor onderwijsteams met betrekking tot onderwijs aan nieuwkomers.
- Het geven van algemene voorlichting aan teams over onderwijs aan nieuwkomers.
- Ondersteuning van de implementatie van de adviezen uit de opgestelde handleiding ‘Onderwijs aan nieuwkomers’.

Toch zien we dat nieuwkomers vanuit de ISK vaak niet op het best passende onderwijsniveau terecht komen. Scholen zijn vaak onvoldoende voorbereid op het ontvangen van nieuwkomers in hun onderwijsprogramma. Dit heeft als gevolg dat ISK-leerlingen vaak een plek krijgen op een opleidingsniveau dat lager is dan zij cognitief gezien aan zouden kunnen. In de komende planperiode zetten we daarom stappen om ook deze leerlingen onderwijs te bieden op het voor hun best passende onderwijsniveau.

4.3 Doelen komende planperiode

In dat kader werken we de komende planperiode aan de volgende doelen:

1. *Regulier en gespecialiseerd onderwijs geven met de gemeenten uitvoering aan de ondersteuning (zowel basis als extra) op basis van het sociale model van inclusie vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen in de regio.*
2. *De interne en regiovoorzieningen zijn doorontwikkeld tot expertiseteams op school- en regioniveau. Deze expertiseteams ondersteunen het regulier onderwijs ten aanzien van leerlingen die tijdelijk niet in de eigen klas of school kunnen functioneren.*
3. *Regulier onderwijs is in staat om alle nieuwkomers te ontvangen in alle fases van het onderwijsprogramma uitgaande van het best passende onderwijsniveau.*

Zoals in de inleiding in dit hoofdstuk al beschreven is, willen we vanuit de leidende principes (hoofdstuk 1) verder versterken gericht op de ontwikkeling naar inclusief onderwijs, om zo steeds meer vorm en inhoud te geven aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Hierbij is het noodzakelijk om ook aandacht te besteden aan de basisondersteuning die scholen bieden en de landelijke basisnorm voor ondersteuning. Dit is verder uitgewerkt in hoofdstuk 7.

5. Regionale samenwerking

5.1 Inleiding

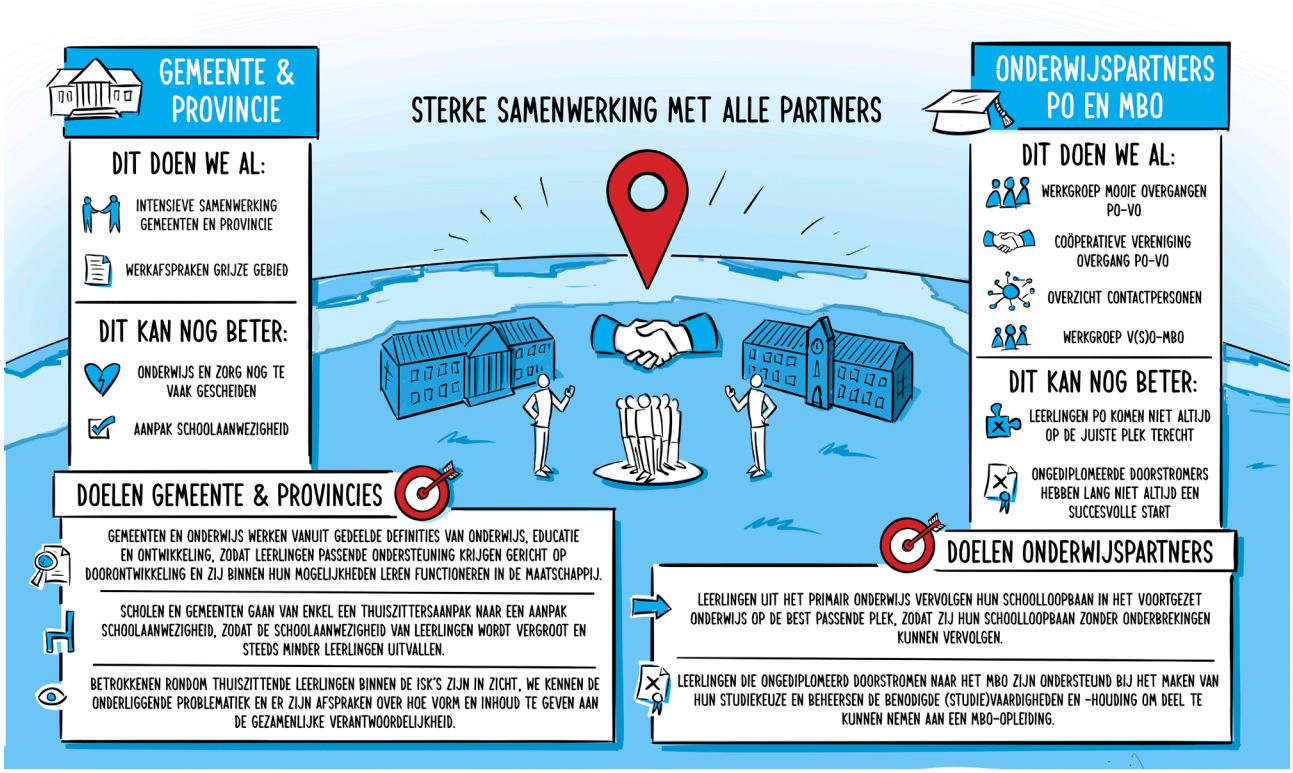
Een sterke samenwerking met alle partners in ons netwerk is voorwaardelijk voor de realisatie van Inclusief Onderwijs. Ons samenwerkingsverband functioneert in een netwerk met een provincie, acht gemeenten, twee mbo's en een groot aantal po-scholen. Daarnaast werken we samen met de drie andere samenwerkingsverbanden voor po en vo in Friesland, dit is te lezen in bijlage 5a. Onze scholen vervullen een regionale functie waardoor er regionale en provinciale afspraken nodig zijn om alle leerlingen gelijke kansen te kunnen bieden. Daarvoor werken we samen met verschillende partners. Zo zijn bij de opvoeding, de ontwikkeling en het onderwijs aan leerlingen zijn soms veel instanties betrokken. Ook het jeugd- en onderwijsbeleid van de gemeenten zijn van invloed op het onderwijs. En omdat een goede doorgaande lijn in de onderwijsroutes voor leerlingen van belang is, werkt het samenwerkingsverband samen met het daarop aansluitende onderwijs.

Daarnaast wil het samenwerkingsverband dat elke leerling meedoet op onze scholen. We onderstrepen het belang van schoolaanwezigheid; het is een voorspeller van succes op school en later in het leven.

Wanneer scholen, gemeenten, aansluitend onderwijs en andere partners samenwerken, doen ze dat vanuit de volgende uitgangspunten:

- De regio zet zich voor elke leerling in vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en gedeeld eigenaarschap.
- Samenwerking is gebaseerd op transparante communicatie, duidelijke rol- en taakverdeling en gezamenlijke monitoring.
- We werken preventief en betrekken ouders en leerlingen actief.
- Voor iedere leerling is er perspectief op participatie in onderwijs en/of samenleving.
- Ondersteuning is tijdelijk, passend binnen het onderwijsproces en gericht op het versterken van het handelingsrepertoire van de docent.
- Alle leerlingen met uitstroom naar vervolgonderwijs behalen een startkwalificatie.

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we invulling geven aan deze samenwerking en hoe we dit nog verder willen versterken.



5.2 Stand van zaken

5.2.1 Wat doen we al

De samenwerking tussen het samenwerkingsverband, de gemeenten en de onderwijspartners (po en mbo) kent een stevige basis; de Regionale Educatieve Jeugd Agenda (REJA). Er is periodiek overleg in de regio op ambtelijk niveau (de beleidsREJA) en op bestuurlijk niveau (de bestuurlijke REJA). Daarnaast is er formeel *op overeenstemming gericht overleg* (OOGO) gevoerd over het ondersteuningsplan. Verder is er een afstemmingsoverleg op provinciaal niveau tussen de vier samenwerkingsverbanden rondom overstapmomenten van het po naar het vo en eenzelfde overleg met de drie samenwerkingsverbanden voor voortgezet onderwijs en de mbo's. Het samenwerkingsverband is tot slot op provinciaal niveau betrokken bij de werkgroep Onderwijs en Zorg, een werkgroep die valt onder het provinciale ambtelijke overleg van beleidsadviseurs onderwijs en jeugd van de Friese gemeenten.

Gemeenten en provincie

De samenwerking met gemeenten en provincie is intensief en heeft geresulteerd in afspraken rondom de inzet van contactpersonen van de gemeenten op alle scholen in het samenwerkingsverband, de werkwijze van de onderwijszorgarrangementen, een regionale thuiszittersaanpak (bijlage 5b) en de gezamenlijke aanpak van VSV. In het kader van de doorstroming naar de arbeidsmarkt voor leerlingen met een uitstroomperspectief 'arbeid' werkt het samenwerkingsverband tot slot samen met de gemeenten die hier in het kader van de participatiewet een rol in hebben gekregen. Dit betreft vooral leerlingen op het vso en het pro.

In de afgelopen planperiode zijn vanuit het Regionaal Actieplan 2023 Onderwijs en Gemeenten richtlijnen en werkafspraken gemaakt ten aanzien van het grijze gebied tussen jeugdhulp en onderwijs. Dit heeft geresulteerd in een samenwerkingskader onderwijs-jeugdhulp (bijlage 5c).
In het verlengde hiervan zou ook een doorbraakaanpak opgesteld worden. Daarvoor is het nodig om ervaring op te doen met de nieuwe richtlijnen en werkafspraken. Deze ervaring was er nog onvoldoende om te komen tot een goed ingerichte doorbraakaanpak. In de doorontwikkeling van dit beleid zal dit alsnog opgepakt worden en opgenomen worden in dit beleid. Daarmee geven we vorm en inhoud aan maatregel 9 van de verbeteraanpak passend onderwijs.
Tot slot is in de afgelopen planperiode een provinciaal privacy convenant opgesteld (bijlage 5d).

Onderwijspartners

a) Primair onderwijs

Het samenwerkingsverband werkt op verschillende manieren samen met het primair onderwijs.

Werkgroep mooie overgangen po-vo

Soms is de overstap van een leerling van po naar vo ingewikkeld. Voor deze complexe overgangen waar scholen er zelf of onderling niet uitkomen is de werkgroep mooie overgangen ingericht. Hierin participeren beleidsmedewerkers van het samenwerkingsverband PO en de drie samenwerkingsverbanden VO in Friesland. De werkgroep ondersteunt bij moeizame overgangen en signaleert, monitort trends en knelpunten en analyseert deze. Op basis hiervan doet de werkgroep aanbevelingen ter bevordering van soepele overgangen van po naar vo voor alle leerlingen.

Coöperatieve Vereniging Overgang po-vo

De basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio werken met De Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en onderbouwd advies te komen voor een succesvolle plaatsing van een leerling in het voortgezet onderwijs. Ons samenwerkingsverband is lid van de Coöperatieve Vereniging Overgang po-vo die De Plaatsingswijzer beheert en up tot date houdt.
Naast het werken met de Plaatsingswijzer maakt ook de zogenaamde 'warme overdracht' een belangrijk onderdeel uit van een zorgvuldige overstap van leerlingen van het po naar het vo. De warme overdracht wordt op lokaal niveau door de scholen voor basisonderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs zelf vormgegeven.

Vanuit deze coöperatieve vereniging is de OSO (Overstapservice Onderwijs) in Friesland ingericht. Door middel van OSO dragen basisscholen het leerlingdossier digitaal veilig en snel over aan de scholen voor voortgezet onderwijs.

b) Mbo

Voor een goede overstap is het van belang dat zowel vanuit het vo als vanuit het mbo zicht is op contactpersonen in de scholen die betrokken zijn bij de overstap van leerlingen. In dat kader is er een overzicht beschikbaar van contactpersonen binnen de scholen rondom overstappende leerlingen vanuit het v(s)o naar het mbo. Dit overzicht wordt jaarlijks herzien. Zodra dit binnen Intergrip goed ingericht is komen deze overzichten te vervallen en voorziet Intergrip in deze informatie.

Het samenwerkingsverband werkt samen met het mbo vanuit de werkgroep v(s)o-mbo. Binnen deze werkgroep worden knelpunten in de samenwerking besproken en wordt gezocht naar oplossingen. Dit wordt tevens besproken binnen het provinciale overleg dat tweemaal per jaar plaatsvindt tussen de drie samenwerkingsverbanden vo en de mbo's in Friesland. Eventuele voorstellen voor verbetering worden voorgelegd op bestuurlijk niveau binnen bestaande structuren. Een van de knelpunten die binnen de werkgroepen besproken is, is het gebrek aan informatie bij de verschillende partijen bij de overstap van leerlingen uit het vo naar het mbo. Er ligt al langer de wens om dit knelpunt op te lossen door gebruik te maken van Intergrip. Intergrip is een digitaal platform waarin alle onderwijs- en gemeentepartners van samenwerken rondom een soepele overstap van alle leerlingen. In de afgelopen planperiode is vanuit een provinciale werkgroep gewerkt aan de inrichting van Intergrip en wordt naar verwachting in gebruik genomen bij de start van dit ondersteuningsplan.

Verder bleek na de fusie van ROC Friese Poort en het Friesland College in Firda dat er onduidelijkheid ontstond over de symbiosetrajecten met het vo. In de afgelopen planperiode zijn in samenwerking met Firda eenduidige symbiosetrajecten tussen v(s)o en mbo ingericht.

5.2.2 Wat kan nog beter

Gemeenten en provincie

Op dit moment zijn onderwijs en zorg nog te vaak gescheiden werelden. De ondersteuning vanuit gemeenten wordt nog onvoldoende verbonden aan het onderwijs, zowel organisatorisch (mogelijk maken van gemeentelijke ondersteuning binnen onderwijstijd) als inhoudelijk (in de hulpverlening ook aandacht geven aan doelen ten aanzien van het onderwijs). Er wordt ingezet op het realiseren van voorzieningen waar onderwijs en zorg samenwerken vanuit een duidelijke rolverdeling met gescheiden verantwoordelijkheden, of er wordt structurele samenwerking met samenwerkingspartners en interprofessioneel aanbod voor specifieke groepen of leerlingen georganiseerd. School is daarmee op dit moment vooral een vindplaats voor de gemeentelijke ondersteuning/jeugdhulp.
In een inclusieve setting zijn gemeentelijke en onderwijsondersteuning samen onderdeel van het pedagogisch-didactisch handelen in de groep. Zorgpartners dragen vanuit hun deskundigheid bij aan een gezonde en sterke leeromgeving. Daarvoor is het nodig dat docententeams samenwerken met relevante partners die vanuit hun expertise bijdragen aan goed onderwijs en waar mogelijk samen pedagogisch-didactische aanpakken ontwikkelen die passen bij de vragen van groepen.

Op die manier wordt school onderdeel van de grotere pedagogische context van de leerling. Het samenwerkingskader dat is opgesteld, is hierin een eerste stap. Van hieruit willen we toe naar een situatie waarin zorgprofessionals in de leergemeenschap van de school betrokken worden zodat het pedagogisch didactisch handelen in de groep wordt versterkt. Daarvoor is het van belang dat gemeenten en onderwijs werken vanuit gedeelde definities van onderwijs, educatie en ontwikkeling, zodat leerlingen passende ondersteuning krijgen vanuit de grotere pedagogische context. We hebben daarin aandacht voor zowel preventie als curatieve inzet;

1. Preventie: inzet van ondersteuning vanuit gemeenten in de scholen. Denk aan jongerenwerk, schoolmaatschappelijk werk of in uiterste gevallen jeugdhulpverlening.
2. Curatief: het opstarten van een collectief onderwijs-zorg-aanbod voor leerlingen die nog wel uitvallen in het onderwijs. Hierbij blijft onderwijs deel van de nodige hulpverlening.

In de thuiszittersaanpak zijn we vooral gericht op leerlingen die al uitgevallen zijn. Deze aanpak zorgt voor een relatief kleiner percentage langdurig thuiszitters maar richt zich niet op preventie. Gelijk met de landelijke trend, neemt ook bij ons het aantal thuiszitters jaarlijks toe. Dit vraagt om een andere kijk en aanpak van de aanwezigheid op school. Schoolaanwezigheid is een belangrijke voorspeller van succes. Uit onderzoek blijkt dat regelmatige aanwezigheid op school sterk samenhangt met betere leerresultaten, hogere motivatie en minder schooluitval[6].

Ook tonen studies aan dat vroegtijdige interventie bij verzuim tot een betere schoolloopbaan leidt en de kans op voortijdig schoolverlaten afneemt. We willen daarom naast een thuiszittersaanpak aan de slag met de aanpak Schoolaanwezigheid[7] met daarin aandacht voor preventieve signalering, data-geïnformeerd werken en samenwerking tussen school, ouders, leerplicht en zorg.

Een bijzondere groep onder de thuiszitters betreffen ISK-leerlingen. Het gaat om leerlingen met een migratie- of vluchtachtergrond met onder andere trauma's, instabiele thuissituaties en/of onzekerheid over de verblijfsstatus. In de samenwerking met het COA, voogdijinstanties, gemeenten, leerplicht en de hulpverlening werkt het vertragend dat er veel onduidelijkheid is over rollen en verantwoordelijkheden. Het is van groot belang dat er zicht is op deze doelgroep en de daarmee samenhangende problematiek. Van daaruit kunnen er afspraken worden gemaakt over hoe er vorm en inhoud gegeven wordt aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor deze leerlingen.

6 www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/wp-content/uploads/2023/05/Presentatie_Patricia_A._Graczyk.pdf
7 www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/wp-content/uploads/2024/01/Publicatie-Aan-de-slag-met-schoolaanwezigheid-2025.pdf

Onderwijspartners

a) Primair onderwijs

We zien dat met de invoering van kansrijk adviseren leerlingen vanuit het primair onderwijs niet altijd op de juiste plek terecht komen. Het lijkt of er binnen het primair onderwijs onvoldoende kennis is van het voortgezet onderwijs om passend te adviseren. Dit leidt voor die leerlingen nog te vaak tot onnodige onderbrekingen in hun schoolloopbaan.

b) Mbo

Vanuit de experttafels weten we dat leerlingen die ongediplomeerd doorstromen vanuit het v(s)o naar het mbo lang niet altijd succesvol starten in het mbo. Het is van belang dat deze leerlingen worden ondersteund bij het maken van hun studiekeuze en dat ze ondersteund worden in het ontwikkelen van de benodigde (studie)vaardigheden en -houding om deel te kunnen nemen aan een mbo-opleiding om zo hun schoolloopbaan een succesvol vervolg te geven.

5.3 Doelen komende planperiode

In dat kader werken we de komende planperiode aan de volgende doelen:

Gemeente en provincie:

1. *Gemeenten en onderwijs werken vanuit gedeelde definities van onderwijs, educatie en ontwikkeling, zodat leerlingen passende ondersteuning krijgen gericht op doorontwikkeling en zij binnen hun mogelijkheden leren functioneren in de maatschappij.*
2. *Scholen en gemeenten gaan van enkel een thuiszitters-aanpak naar een aanpak schoolaanwezigheid, zodat de schoolaanwezigheid van leerlingen wordt vergroot en steeds minder leerlingen uitvallen.*
3. *Betrokkenen rondom thuiszittende leerlingen binnen de IS-K's zijn in zicht, we kennen de onderliggende problematiek en er zijn afspraken over hoe vorm en inhoud te geven aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid.*

Daarnaast wordt in navolging van de doelen uit het ondersteuningsplan 2022-2026 een doorbraakaanpak opgesteld ten behoeve van de samenwerking in het grijze gebied tussen jeugdzorg en onderwijs.

Onderwijspartners:

4. *Leerlingen uit het primair onderwijs vervolgen hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs op de best passende plek, zodat zij hun schoolloopbaan zonder onderbrekingen kunnen vervolgen.*
5. *Leerlingen die ongediplomeerd doorstromen naar het mbo zijn ondersteund bij het maken van hun studiekeuze en beheersen de benodigde (studie)vaardigheden en -houding om deel te kunnen nemen aan een mbo-opleiding.*

6. Advisering, beoordeling en toelaatbaarheid

6.1 Inleiding

Samenwerkingsverbanden hebben onder andere de volgende wettelijke taken:

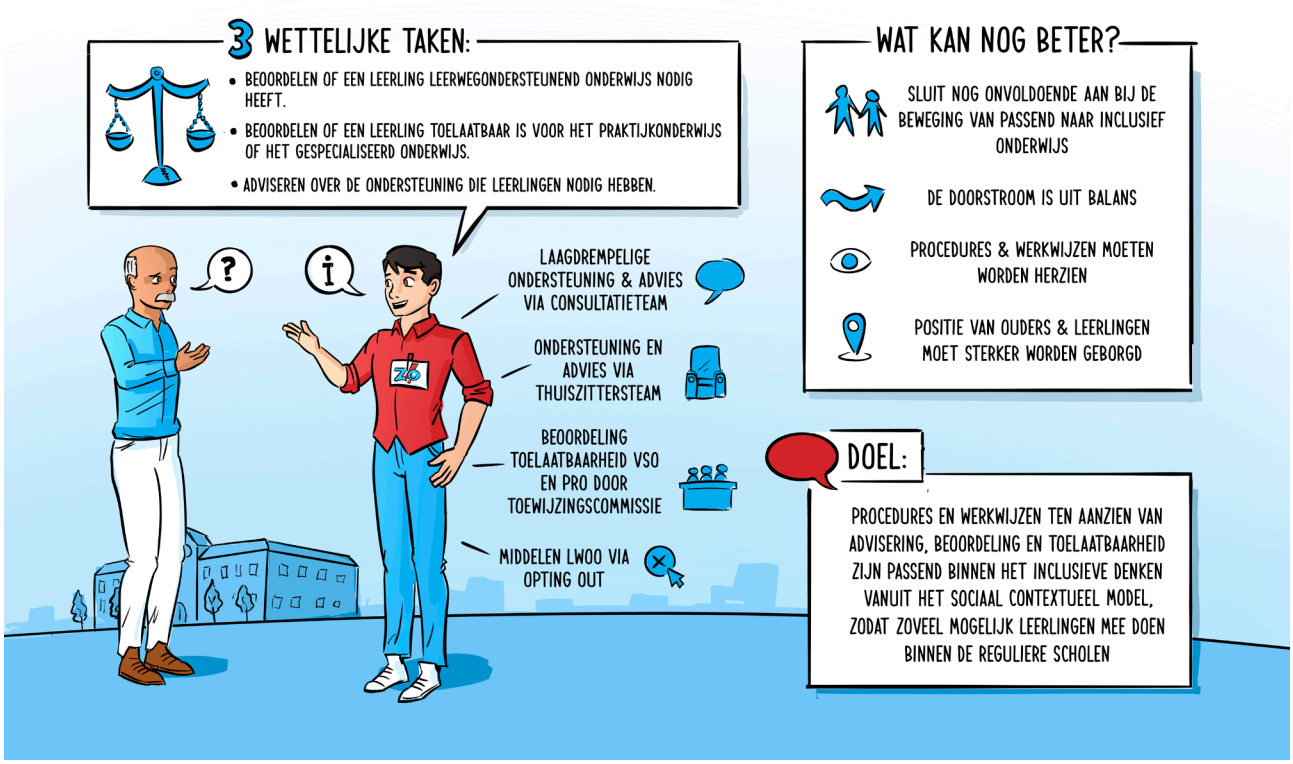
- **Beoordelen of een leerling leerwegondersteunend onderwijs nodig heeft;**
- **Beoordelen of een leerling toelaatbaar is voor het praktijkonderwijs of het gespecialiseerd onderwijs; en**
- **Adviseren over de ondersteuning die leerlingen nodig hebben.**

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe wij invulling geven aan deze wettelijke taak en hoe wij dit nog verder willen versterken.

6.2 Stand van zaken

6.2.1 Wat doen we al

Scholen kunnen aan het team van het samenwerkingsverband laagdrempelig en zonder indicatie, advies en begeleiding op de werkvloer vragen over uitdagingen in de basisondersteuning en extra ondersteuning van leerlingen. Om scholen te ondersteunen en te adviseren in de dagelijkse onderwijspraktijk heeft het samenwerkingsverband een consultatieteam ingesteld. Elke schoollocatie heeft een contactpersoon binnen het consultatieteam. Het consultatieteam maakt jaarlijks met elke school maatwerkafspraken over de inzet van het consultatieteam binnen de school. Verder is het mogelijk om in complexe situaties ondersteuning en/of advies te krijgen van de onderwijskundig beleidsadviseurs van het samenwerkingsverband rondom (uit) plaatsing van leerlingen in het kader van de zorgplicht, wet- en regelgeving, samenwerking met ketenpartners, etc.
Onze ambitie is dat er binnen ons samenwerkingsverband geen enkele leerling thuiszit als gevolg van onvoldoende dekkend onderwijsaanbod of als gevolg van het eigen schoolbeleid. Wanneer het bij hoge uitzondering toch het geval is, dan streven we naar een snelle terugkeer naar het onderwijs binnen maximaal drie maanden. Een thuiszittende leerling valt onder de verantwoordelijkheid van de school waar de leerling staat ingeschreven. Om scholen te coachen, ondersteunen en adviseren in het proces van integrale aanpak voor het vinden van een passend onderwijs(zorg)arrangement heeft het samenwerkingsverband een thuiszittersteam ingesteld. Deze ondersteuning is onderdeel van het beleid *Bestrijding thuiszittende leerlingen binnen Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO* (zie ook bijlage 6a).
Een deel van onze leerlingen heeft baat bij leerwegondersteunend onderwijs (LWOO), praktijkonderwijs (pro) of gespecialiseerd onderwijs (vso). Het is de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om te beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal voortgezet onderwijs of het pro. Het samenwerkingsverband heeft hiervoor een toewijzingscommissie in gesteld.



De werkwijze voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring en de beoordeling daarvan staat beschreven in bijlage 6b en c. Voor wat betreft LWOO is binnen ons samenwerkingsverband gekozen voor opting out. De middelen die hiervoor beschikbaar zijn worden sinds het schooljaar 2025-2026 verdeeld op basis van de nieuwe afspraken (bijlage 6d).

6.2.2 Wat kan nog beter

Zoals beschreven in hoofdstuk 2 van dit ondersteuningsplan zijn we onderweg van passend onderwijs naar inclusief onderwijs. De huidige invulling van de wettelijke taken ten aanzien van de ondersteuningstoewijzing en de ondersteuning en advisering van scholen zijn ingericht op een manier die minder goed passen binnen het sociaal contextuele model van inclusie.
We zien dat bijvoorbeeld terug in de hoge onderinstroom in het vso vanuit het so en het sbao en in het feit dat nagenoeg niet wordt teruggeschakeld vanuit het vso naar regulier. Binnen het pro zien we een verschuiving in de populatie; steeds meer leerlingen op het niveau bb/kb en niet volledig voldoen aan de landelijke richtlijnen stromen in in pro en leerlingen die voldoen aan de landelijke richtlijnen voor pro stromen vaker uit naar vso (cognitief). Het is van belang om de procedures en werkwijzen te herzien zodat zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen op het meest passende niveau en scholen ondersteund worden bij de inrichting en uitvoering van de te bieden ondersteuning. Dit betreft zowel de ondersteuningstoewijzing als ook de advisering en ondersteuning van scholen.

Aanvullend daarop is het van belang om in de herziening van de procedures en werkwijzen ten aanzien van de ondersteuningstoewijzing, de positie van ouders en leerlingen in het oog te houden. In de vorige planperiode is ten aanzien van het hoorrecht van de leerling afgesproken dat bij de beoordeling van de ondersteuningstoewijzing een beoordelingscriterium wordt opgenomen gericht op de mening van de leerling over het ondersteuningsperspectiefplan (opp) en de consequenties daarvan op het opp. Tot slot moet hierbij ook aangesloten worden bij de ontwikkelingen rond een landelijk format voor de TLV-aanvraag.



6.3 Doelen komende planperiode

In dat kader werken we de komende planperiode aan het volgende doel:

Procedures en werkwijzen ten aanzien van advisering, beoordeling en toelaatbaarheid zijn passend binnen het inclusieve denken vanuit het sociaal-contextuele model, zodat zoveel mogelijk leerlingen mee doen binnen de reguliere scholen.

7. Kwaliteit

7.1 Inleiding

Als samenwerkingsverband willen we ons werk goed doen. Om de voortgang en het behalen van de doelstellingen en ambities van het samenwerkingsverband te monitoren en waar nodig bij te kunnen sturen, heeft het samenwerkingsverband een kwaliteitszorgsysteem ingericht. Dit hoofdstuk beschrijft dit systeem en hoe we dit verder willen versterken.

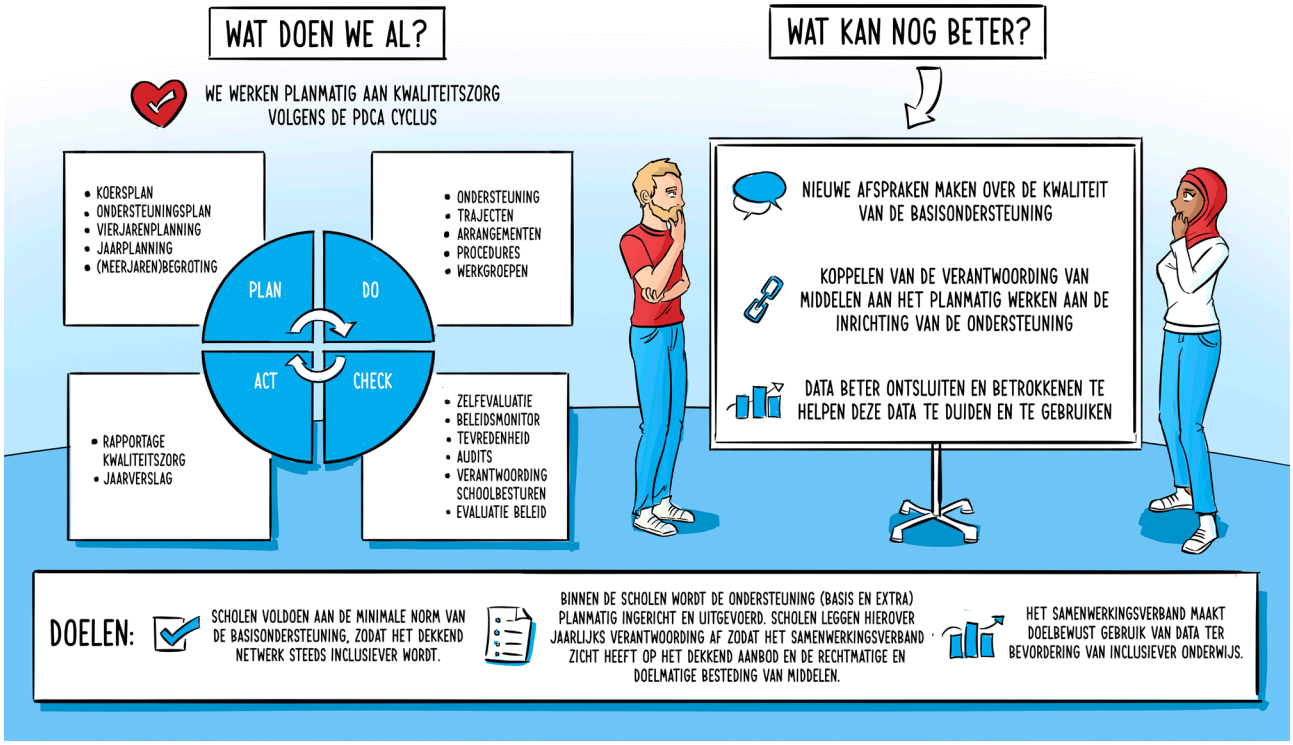
7.2 Stand van zaken

7.2.1 Wat doen we al

We werken planmatig aan kwaliteitszorg volgens de PDCA cyclus. Deze manier van werken onderscheidt zich in vier fases die elkaar cyclisch volgen:
Het kwaliteitsbeleid van het samenwerkingsverband is vormgegeven aan de hand van criteria die afkomstig zijn uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs en de eigen ambities van het samenwerkingsverband. De kwaliteitsgebieden uit het waarderingskader voor samenwerkingsverbanden die centraal staan zijn: Realisatie Passend Onderwijs (RPO) en Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). Daarnaast staan de eigen ambities van het samenwerkingsverband centraal die afkomstig zijn uit het koersplan (strategisch), het ondersteuningsplan (uitwerking op tactisch beleidsniveau) en de afzonderlijke jaarplannen (uitwerking op operationeel beleidsniveau). De criteria zijn geformuleerd en gerangschikt in analogie met het waarderingskader samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Aan de hand van deze kwaliteitsgebieden en standaarden wordt één keer per jaar een rapportage kwaliteitszorg opgesteld om de voortgang in kaart te brengen en te onderzoeken of de doelen zijn behaald. Op basis van de bevindingen wordt gestuurd op de uitvoering van de activiteiten met als doel de resultaten te behalen waar we als samenwerkingsverband voor staan. De resultaten uit de rapportage kwaliteitszorg zijn input voor het jaarverslag.
Een uitgebreide beschrijving van het kwaliteitsbeleid is te vinden in bijlage 7a.

7.2.2 Wat kan nog beter

Vanuit het beleid verantwoording schoolbesturen verantwoorden de schoolbesturen zich over de kwaliteit van de ondersteuning en de rechtmatige en doelmatige besteding van middelen (zie bijlage 7b). In de afgelopen periode bleek dat dit op een aantal punten problemen met zich meebrengt.



7. Kwaliteit

Ten eerste houdt het samenwerkingsverband zicht op de kwaliteit van de *basisondersteuning* op basis van het oordeel van de inspectie van het onderwijs (hierna: inspectie). Deze werkwijze komt voort vanuit de afspraak binnen ons samenwerkingsverband dat het minimale niveau van de basisondersteuning is gedefinieerd op basis van de normen van de basiskwaliteit zoals de inspectie die hanteert. Aangezien van lang niet alle scholen een recent inspectieoordeel beschikbaar is en de oordelen die wel beschikbaar zijn vaak verouderd zijn, geeft deze werkwijze onvoldoende handvatten om zicht te houden op de kwaliteit van de ondersteuning.
Daar komt bij dat in de zelfevaluatie is aangegeven dat het daadwerkelijke gesprek over de kwaliteit van de basisondersteuning onvoldoende wordt gevoerd. Met de inrichting van een systematiek voor waarderend auditeren komt dit gesprek op gang. Maar ook dit geeft onvoldoende handvatten om periodiek de kwaliteit van de basisondersteuning te monitoren.
Het is daarom van belang om nieuwe afspraken te maken over de basiskwaliteit van de ondersteuning en de manier waarop we daar zicht op willen houden. Daarbij willen we gebruik maken van kennis die beschikbaar is en voorsorteren op nog te ontwikkelen wetgeving. We sluiten daarom aan bij het advies voor de invulling van een landelijke norm van de basisondersteuning. Zo werken we ook aan maatregel 2 van de verbeteraanpak passend onderwijs.

Ten tweede blijft de verantwoording van de *rechtmatige en doelmatige besteding* van middelen een punt van aandacht. De werkwijze voor de verantwoording is in de afgelopen periode aangepast. Enerzijds was dit helpend. Scholen gaven aan dat de huidige werkwijze meer zicht geeft op de plannen en de realisatie daarvan. Anderzijds geven scholen aan moeite te hebben met het detailniveau van de verantwoording en dat dit voor een groot deel nattevingerwerk is. De inzet van de schoolbudgetten vanuit het samenwerkingsverband maakt deel uit van de totale financiële administratie van een school.
Dit zorgt voor een ingewikkelde situatie bij het invullen van de verantwoording. Zo zijn er schoolbesturen die er voor kiezen meer te verantwoorden dan het toegekende budget, om zo ook zicht te geven op het totale plaatje van de kosten die gepaard gaan met het bieden van passend onderwijs. De vraag is dan ook in hoeverre het samenwerkingsverband daadwerkelijk een correct beeld van de situatie krijgt. We menen dat de oplossing hiervoor ligt in het koppelen van de verantwoording van de middelen aan het planmatig werken aan de inrichting van de ondersteuning. We richten dit op locatieniveau in. Zo wordt ook duidelijk hoe op alle niveaus doelmatig gewerkt wordt aan de uitvoering en inrichting van de ondersteuning en de doelen van het ondersteuningsplan. Daarnaast kan op deze manier beter ingezet worden op het leren van en met elkaar.

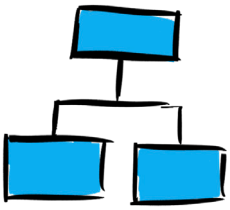
Een derde punt is het *gebruik van data* uit de beleidsmonitor. In de huidige vorm geeft deze onvoldoende richting binnen het kwaliteitsbeleid. Zowel op het niveau van het samenwerkingsverband, als op schoolbestuurlijk-, als op locatieniveau. Het is van belang om data beter te ontsluiten en betrokkenen te helpen deze data te duiden en te gebruiken in het ontwikkelen van beleid gericht op inclusiever onderwijs.



7.3 Doelen komende planperiode

In dat kader werken we de komende periode aan de volgende doelen:

1. Scholen voldoen aan de minimale norm van de basisondersteuning, zodat het dekkend netwerk steeds inclusiever wordt.
2. Binnen de scholen wordt de ondersteuning (basis en extra) planmatig ingericht en uitgevoerd. Scholen leggen hierover jaarlijks verantwoording af zodat het samenwerkingsverband zicht heeft op het dekkend aanbod en de rechtmatige en doelmatige besteding van middelen.
3. Het samenwerkingsverband maakt doelbewust gebruik van data ter bevordering van inclusiever onderwijs.



8. Organisatie

8.1 Inleiding

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO 21.02 is een netwerkorganisatie. Het samenwerkingsverband is ingericht volgens het hybride model: schoolmodel en professionaliseringsmodel. Het samenwerkingsverband bestaat uit de tien aangesloten schoolbesturen met hun scholen in onze regio. Er is een bureauorganisatie ingericht die een sturende, ondersteunende, verbindende en faciliterende rol naar de aangesloten heeft richting de scholen. Dit hoofdstuk beschrijft de structuur en de bureauorganisatie van het samenwerkingsverband en het beleid dat daaruit voortvloeit teneinde de doelen van het samenwerkingsverband te realiseren.

8.2 Stand van zaken

8.2.1 Wat doen we al

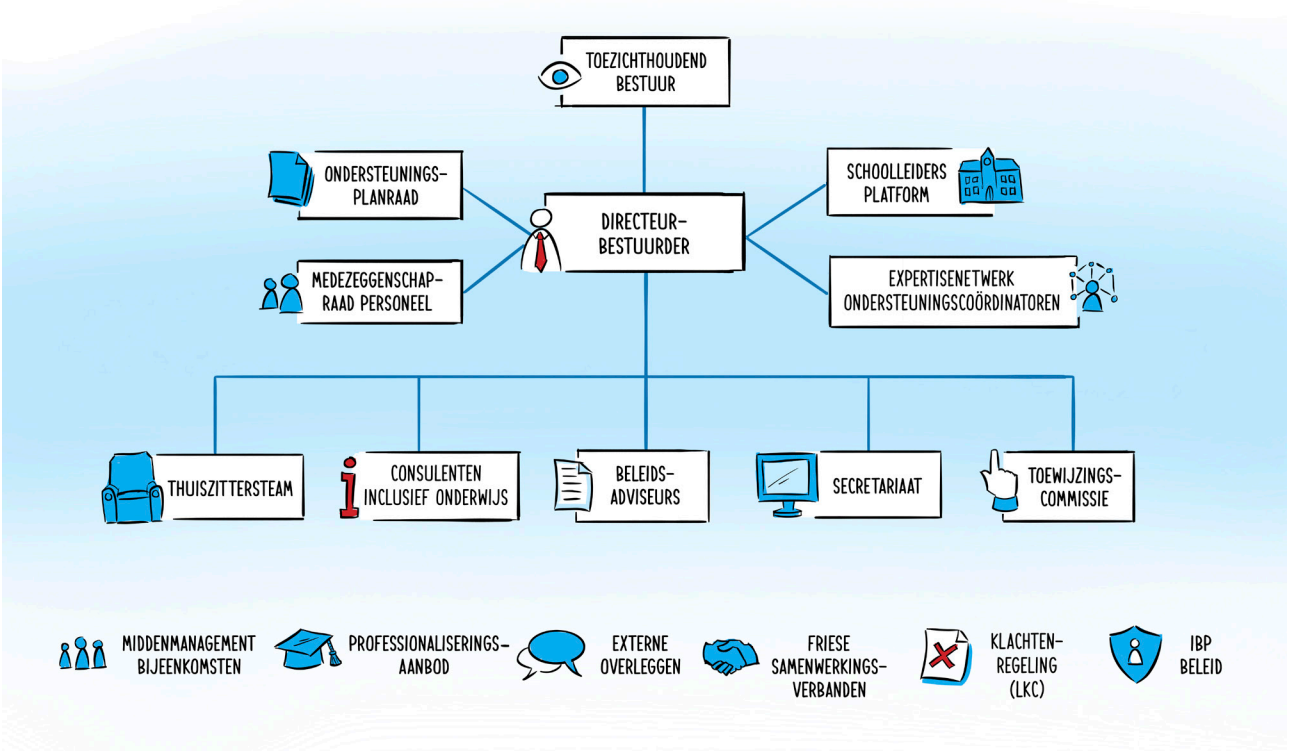
Het samenwerkingsverband wordt gevormd door alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de regio Zuidoost-Friesland. Zij hebben de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen binnen het samenwerkingsverband. De aansturing ligt in handen van een directeur-bestuurder. De schoolbestuurders vormen samen met een onafhankelijk voorzitter het toezichthoudend bestuur (THB) van het samenwerkingsverband.

De onafhankelijk voorzitter ziet toe op de scheiding van de rol besturen en toezichthouden binnen het THB. We volgen het beleid van het Ministerie van OCW, dat in de toekomst mogelijk striktere eisen stelt aan een grotere onafhankelijkheid van het toezicht. We zullen hier dan op anticiperen. Binnen het THB zijn een aantal taken belegd bij drie permanente commissies: de auditcommissie, de kwaliteitscommissie en een werkgeverscommissie.

Het samenwerkingsverband is ingericht volgens het hybride model: zowel het professionaliserings- als het schoolmodel. Dit betekent dat een substantieel deel van de middelen passend onderwijs beschikbaar worden gesteld aan de scholen voor de inrichting van (extra) ondersteuning van de leerlingen. Daarnaast worden de middelen ingezet om de professionaliteit binnen de scholen te vergroten.

De medewerkers van de bureauorganisatie voeren hierbij verschillende (beleids)taken uit, en bestaat uit een thuiszitterssteam, onderwijsconsulenten, beleidsmedewerkers, secretariaatsmedewerkers en de toewijzingscommissie.

Zie hiervoor het onderstaande organogram:



8. Organisatie

Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft voor de samenwerking een aantal uitgangspunten geformuleerd:

- We zijn gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen binnen het samenwerkingsverband, waarbij schoolbestuurlijke belangen deze gezamenlijke verantwoordelijkheid niet in de weg staan;
- Platformen en overlegstructuren dienen als middel voor het bereiken van de opdracht van het samenwerkingsverband;
- Er heerst een professionele aanspreekcultuur, waarin partners verantwoording aan elkaar afleggen en elkaar zo nodig aanspreken op professioneel handelen;

Medezeggenschap
De inrichting van de medezeggenschap is vastgelegd in het medezeggenschapsstatuut (bijlage 8a) Het samenwerkingsverband kent twee organen voor medezeggenschap:

De Ondersteuningsplanraad (OPR)
De OPR bestaat uit ouders en personeelsleden die zijn afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de aangesloten schoolbesturen. De OPR denkt mee over het beleid van het samenwerkingsverband en heeft onder meer instemmingsrecht over de vaststelling en wijzigingen van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De OPR heeft 6 x per jaar overleg met de directeur-bestuurder

De Medezeggenschapraad personeel (MRp)
De MRp bestaat uit personeelsleden die in dienst zijn bij het samenwerkingsverband. De MRp heeft bevoegdheden als het gaat om het personeelsbeleid van het samenwerkingsverband. De Mrp overlegt 6 x per jaar met de directeur-bestuurder.

Draagvlak scholen
De uitvoering van de wet Passend Onderwijs en ontwikkeling op de Router naar inclusief onderwijs vindt plaats op de werkvloer van de aangesloten scholen. Het is daarom essentieel dat er steeds met de scholen wordt bekeken of het afgesproken beleid oplevert wat we voor ogen hebben, of er bijstellingen nodig zijn of dat er nieuw beleid ontwikkeld moet worden.

Schoolleidersplatform
Hiervoor is het schoolleidersplatform (SLP) ingericht. Het schoolleidersplatform wordt gevormd door locatiedirecteuren van de verschillende scholen binnen het samenwerkingsverband (1 per schoolbestuur). Het schoolleidersplatform komt zes keer per jaar bijeen. Conform de statuten (bijlage 8b) van het samenwerkingsverband heeft het schoolleidersplatform concreet tot taak:

- te adviseren over het te voeren beleid en de uitvoering van het beleid in het ondersteuningsplan en de begroting;
- te fungeren als platform voor informatie-uitwisseling en afstemming van gezamenlijk schoolbeleid;
- het periodiek bespreken van de voortgang van de uitvoering van het ondersteuningsplan;
- het op uitvoeringsniveau mede vormgeven aan de uitvoering van het ondersteuningsplan; en
- het verschaffen van informatie aan de directeur-bestuurder ten behoeve van het opstellen van managementrapportages over de voortgang en uitvoering van het ondersteuningsplan en de gang van zaken binnen het samenwerkingsverband.
- Op treden als klankbord voor de directeur-bestuurder

Werkgroepen
Vanuit het schoolleidersplatform worden werkgroepen ingericht rond de doelen van het ondersteuningsplan. Deze werkgroepen doen voorstellen voor beleid of werken aan de uitvoering van beleidsvoorstellen. Op deze manier dragen we zorg voor draaglak voor het (te ontwikkelen) beleid.

Expertisenetwerk – Ondersteuning coördinatoren overleg
Naast het schoolleidersplatform is er een Expertisenetwerk Ondersteuningscoördinatoren. Binnen dit netwerk houden we ondersteuningscoördinatoren en andere betrokkenen bij de ondersteuning binnen de scholen op de hoogte van wet- en regelgeving en de vertaling daarvan in beleid binnen het samenwerkingsverband.

Middenmanagementbijeenkomsten
Hiernaast wordt jaarlijks een bijeenkomst georganiseerd voor het middenmanagement. Doel van deze bijeenkomsten is het middenmanagement te informeren over de wet- en regelgeving ten aanzien van passend onderwijs/ inclusief onderwijs en het beleid binnen het samenwerkingsverband dat daaruit voortkomt. Zo willen we het middenmanagement in positie brengen met als doel professionals op de werkvloer te kunnen ondersteunen bij de uitvoering van hun werkzaamheden gericht op inclusief onderwijs.

Professionaliseringsaanbod
Om uitvoering te kunnen geven aan de afspraken in het ondersteuningsplan is het van belang dat scholen zicht steeds verder professionaliseren en gebruik maken van elkaars expertise. Om de deskundigheid binnen de scholen te versterken en de uitwisseling van good practices te bevorderen biedt het samenwerkingsverband jaarlijks een professionaliseringsaanbod aan. Dit aanbod is te vinden op de website van het samenwerkingsverband.

Samenwerken met anderen
Naast de interne overleggen neemt het samenwerkingsverband als organisatie ook deel aan een aantal externe overleggen:

- Ledenvergaderingen van de *coöperatieve vereniging 'Overgang PO-VO'* (de Plaatsingswijzer);
- de beleidsREJA: het ambtelijk overleg tussen de acht gemeenten, het mbo en de twee samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs in de regio;
- de bestuurlijke REJA waar onder meer het OOGO over het ondersteuningsplan wordt gevoerd en het OOGO over de jeugdplannen van de gemeenten;
- de regionale regiegroep VSV en Duurzaam Werk.

Subregio's
Zuidoost Friesland is geografisch gezien een grote regio. De regio is op te delen in subregios's die elk een eigen achtergrond hebben met daardoor verschillende leerlingpopulaties. We kiezen er daarom voor om ruimte te geven verschillende keuzes te maken in de uitvoering van beleid, passend bij de regio waarin scholen onderwijs verzorgen.

Governance
Het samenwerkingsverband voldoet aan de Code Goed Bestuur VO. Hoe we hier invulling aangeven staat beschreven in het toezichtskader SWV Zuidoost Friesland (bijlage 8c).

Samenwerking Friese Samenwerkingsverbanden
Binnen de provincie zijn naast ons eigen samenwerkingsverband zijn nog 3 samenwerkingsverbanden werkzaam. Twee voor het voortgezet onderwijs (regio zuidwest en noord) en één voor het primair onderwijs. In een tijd waarin het onderwijs onder druk staat en maatschappelijke vraagstukken steeds complexer worden kiezen we bewust voor nauwere samenwerking. Kwetsbare leerlingen raken te vaak uit beeld, professionals ervaren handelingsverlegenheid en de noodzakelijke verbinding tussen onderwijs en zorg (gemeente) komt onvoldoende tot stand. Tegelijkertijd bestaan er bestuurlijke zorgen over continuïteit en uitvoeringskracht van relatief kleine samenwerkingsverbanden. Ook op landelijk niveau wordt om deze beweging gevraagd. Zo werd in april 2023 een motie aangenomen, waarin werd opgeroepen tot een herziening van het stelsel van samenwerkingsverbanden.
In dat kader werken de samenwerkingsverbanden zowel op directieniveaus als op het niveau van de beleidsadviseurs intensief samen en worden waar mogelijk activiteiten gezamenlijk opgepakt.
De opdracht van de toezichthoudend besturen van samenwerkingsverband Fultura en Zuidoost-Friesland in oktober 2025 sluit daarbij aan: ontwikkel gezamenlijk beleid en organiseer structurele samenwerking tussen de werkorganisaties van beide SWV-en, in verbinding met provinciale ontwikkelingen en onderwijsregio. Dit heeft geleid tot concrete samenwerkingsafspraken met samenwerkingsverband Fultura (bijlage 8d).
De komende periode wordt dit verder uitgewerkt.

Klachten en bezwaren
Een klacht betekent dat er iets is misgegaan in de communicatie of de dienstverlening door een personeelslid van het samenwerkingsverband. Daarvoor is een klachtenregeling beschikbaar. Een klacht kan worden ingediend door middel van het klachtenformulier. Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC).
Daarnaast is het mogelijk dat het bevoegd gezag of ouders bezwaar indienen tegen besluiten van het samenwerkingsverband over de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen vso en pro. Dit zijn beschikkingen waarop de Algemene Wet Bestuursrecht van toepassing is. Het samenwerkingsverband is hiertoe aangesloten bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen.

Communicatie
Het samenwerkingsverband is een netwerkorganisatie met veel deelnemers, betrokkenen en belanghebbenden. Daarom is het van belang heldere afspraken te maken over de communicatie. Deze afspraken zijn vastgelegd in het communicatieplan en de bijbehorende communicatiematrix (bijlage 8e). Deze afspraken worden periodiek geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

IBP Beleid
Het samenwerkingsverband is in toenemende mate afhankelijk van informatie en ict. Het samenwerkingsverband wil op een goede en zorgvuldige manier omgaan met persoonsgegevens van ouders, leerlingen en personeel. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. Hoe we dit doen staat beschreven in ons Informatiebeveiling en Privacy beleid. Dit beleid is te vinden op de website van het samenwerkingsverband.

9. Financiën

9.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt het financiële beleid en het personele beleid voor de periode 2026-2030 beschreven. Een uitgebreide beschrijving van het financieel beleid is te vinden in bijlage 9a. De daarbij behorende meerjarenbegroting is te vinden in bijlage 9b.

9.2 Stand van zaken

Het totale leerlingaantal van het samenwerkingsverband daalt als gevolg van de krimp. Het leerlingaantal in het vso en Pro laat vanaf 2022 een stijgende lijn zien. Dit betekent dat de inkomsten van het samenwerkingsverband dalen en de verpichten afdracht naar het vso en de Pro-budgetten stijgen. Dit heeft tot gevolg dat het realiseren van een sluitende begroting de komende jaren steeds meer onder druk zal komen te staan. Dit vraagt om keuzes in het financiele beleid van het samenwerkingsverband zodat de er voldoende middelen beschikbaar zijn voor de ontwikkeling naar inclusief onderwijs binnen het regulier onderwijs.

9.2.1 Wat doen we al

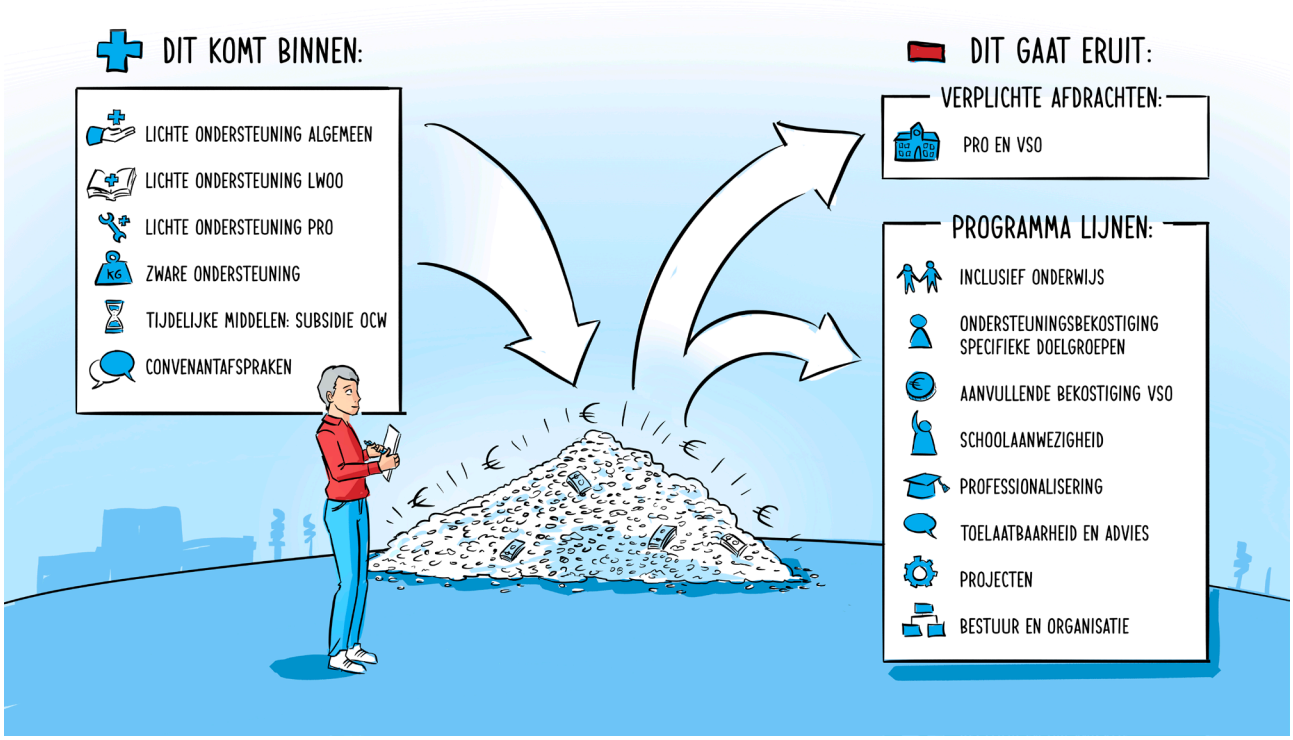
Het financiële beleid mond uit in een (meerjaren) begroting. De begroting bestaat uit drie delen: de baten, de verplichte afdrachten en de lasten die voortvloeien uit de beleidskeuzes die in de programmalijnen zijn verwoord. Onderstaand worden deze onderdelen toegelicht.

Baten

Het samenwerkingsverband ontvangt baten van het ministerie van OCW. De baten die van OCW worden ontvangen, zijn in beginsel te beschouwen als een lumpsum. Weliswaar wordt in de bekostiging onderscheid gemaakt tussen bekostiging voor lichte en zware ondersteuning, maar dat zegt niets over de activiteiten waaraan de gelden besteed mogen worden.

De baten voor lichte, zware en regionale ondersteuning zijn gebaseerd op bedragen per vo-leerling. Onder de post lichte ondersteuning ontvangt het samenwerkingsverband lwoo en pro midddelen. De tarieven worden jaarlijks vastgesteld door het ministerie.

De komende jaren zal de bekostiging van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs vo voor lwoo en pro veranderen. De minister heeft op 18 november 2022 zijn plannen hiervoor bekend gemaakt. Het samenwerkingsverband zal er naar verwachting fors in inkomsten op achteruit gaan, aangezien de huidige bekostiging gebaseerd is op het lwoo deelnamepercentage in 2012. De definitieve regelgeving is op dit moment nog niet bekend, hierdoor kunnen we de impact nog niet bepalen.



Ook ontvangt het samenwerkingsverband subsidies van het ministerie die van tijdelijke aard zijn. Op dit moment betreffen dit subsidies Digitale School, Schoolaanwezigheid/ thuiszittende leerlingen en afbouw Jeugdzorg+.
Daarnaast ontvangt het samenwerkingsverband van samenwerkingsverband Fryslân Noard ten behoeve van een school die vanuit de regio van dit samenwerkingsverband participeert in ons samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband Fryslân Noard draagt hiervoor jaarlijks het budget lichte, zware en regionale ondersteuning over aan het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO.

Baten samenwerkingsverband
Lichte ondersteuning algemeen
Lichte ondersteuning lwoo
Lichte ondersteuning pro
Zware ondersteuning
Tijdelijke middelen: subsidie OCW
Convenantafspraken SWV Fryslân Noard

Verplichte afdrachten
Het samenwerkingsverband heeft te maken met een aantal verplichte afdrachten, namelijk aan het pro en het vso. De afdrachten voor het pro vinden plaats op kalenderjaarbasis op basis van de meest recente teldatum, voor de begroting 2026 is dat 1 oktober 2025. De afdracht is factor van het aantal leerlingen en het pro tarief. Het samenwerkingsverband heeft gekozen voor lwoo opting out. Dat betekent dat het geen leerlingen lwoo meer registreert en dus geen verplichte afdracht voor lwoo doet.

De afdrachten voor het vso vinden eveneens plaats op kalenderjaarbasis, maar dan op basis van de meest recente teldatum in het primair onderwijs, voor de begroting 2026 is dat 1 februari 2025. De afdracht per leerling vso in 2026 is afhankelijk van de tlv-categorie: laag, midden en hoog. In onderstaande tabel staat een overzicht van de verplichte afdrachten.

Verplichte afdrachten samenwerkingsverband
Pro
Vso

Wanneer het uitbetaalde bedrag (voor zware ondersteuning) aan vso-scholen hoger is dan het (regionale of normatieve) bedrag van het swv, dan ontvangt het swv geen bekostiging. Er is dan een negatief bedrag. Dit negatieve bedrag wordt verrekend met de vo-scholen binnen het swv. Dat gebeurt in verhouding tot het aantal leerlingen (bijlage 9c).

Programmalijnen
Het beleid van het samenwerkingsverband, zoals dat geformuleerd is in dit ondersteuningsplan, is vertaald naar programmalijnen. Hieronder worden de verschillende lijnen toegelicht.

Programmalijn 1 - Inclusief onderwijs
Doel: Scholen hebben middelen en ondersteuning tot hun beschikking om onderwijs te bieden dat steeds meer inclusief wordt.

Programmalijn 1 - Inclusief onderwijs
Schoolbudgetten
Innovatiebudget
Regionale voorzieningen Tom en Delta
Ouder en Jeugdsteunpunt Passend Onderwijs Friesland
Leergemeenschap: Audits
Scholing, studie en onderzoek

Programmalijn 2 - Ondersteuningsbekostiging specifieke doelgroepen
Doel: Scholen hebben middelen tot hun beschikking om de context van hun onderwijs aan te passen om de mogelijkheden tot leren binnen het regulier onderwijs te vergroten voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Programmalijn 2 - Ondersteuningsbekostiging specifieke doelgroepen
Populatie bekostiging vmbo-basis kader leerlingen (opting out lwoo)
Steunpunt onderwijs noord[8]
Bijzondere leerlingarrangementen

Programmalijn 3 - Aanvullende bekostiging VSO
Deze lijn omvat alle arrangementen en ondersteuningsbekostiging die vanuit het samenwerkingsverband naar vso en/ of pro-scholen gaan, en de vangnetregeling die boven op de verplichte afdrachten komt. De vangnetbepaling is er voor de vso-scholen wanneer er een meer dan gemiddelde toename van het aantal ingeschreven leerlingen met een TLV heeft plaatsgevonden (bijlage 9c).

Het programma bestaat de volgende onderdelen:

Programmalijn 3 - Aanvullende bekostiging vso
Vangnetbepaling
Convenant Steenwijk
Matrix en Synthese
Schakelen vso-vo

8 Bijlage 9e, tripartite akkoor en nieuw beleid (andere naam geven)

9. Financiën

Programmalijn 4 - Schoolaanwezigheid
Deze programmalijn omvat de activiteiten die schoolaanwezigheid bevorderen om zo de kans op leersucces te vergroten
Doel: Schoolaanwezigheid stijgt zodat steeds meer leerlingen tot ontwikkeling komen.

Programmalijn 4 - Schoolaanwezigheid
Thuiszittersteam (1,3 FTE)
Aanpak schoolaanwezigheid

Programmalijn 5 - Professionalisering
De ontwikkeling naar inclusief onderwijs vraagt om professionalisering op alle lagen van het samenwerkingsverband. Deze lijn omvat alle activiteiten gericht op professionalisering van betrokkenen bij inclusief onderwijs.
Doel: School(besturen) zijn steeds meer en beter in staat vorm en uitvoering te geven aan inclusief onderwijs.

Programmalijn 5 - Professionalisering
Consulenten Inclusief Onderwijs (3,5 fte)
Professionalisering aanbod scholen

Programmalijn 6 – Toelaatbaarheid en advies
Deze lijn omvat de activiteiten van het samenwerkingsverband om zijn wettelijke taak van het uitgeven van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) uit te voeren.
Doel: Het samenwerkingsverband kan uitvoering geven aan haar wettelijke taak van het uitgeven van toelaatbaarheidsverklaringen.

Programmalijn 6 - Toelaatbaarheid en advies
Toelaatbaarheid VSO en PrO (beoordeling, administratie en beheer) (0,4 fte)
Monitoring en beheer

Programmalijn 7 - Projecten
Deze lijn omvat projecten die nog geen vaste plek hebben binnen een van de andere lijnen.

Programmalijn 7 - Projecten
Hoogbegaafdheid
Jeugdzorg+
Digitale school

Programmalijn 8 - Bestuur en organisatie
Deze lijn betreft alle kosten die betrekking hebben op het algemeen draaiende houden van de organisatie van het samenwerkingsverband vallen onder deze lijn.

Programmalijn 8 - Bestuur en organisatie
Bestuur & management
Administratie
Huur en overige kosten
Advies en Verzekering

Risicoparagraaf

In 2026 wort de risicoanalyse uitgevoerd, deze is op dit moment nog niet vastgesteld en beschikbaar. Voor nu wordt de analyse uit 2021 toegepast.
Een risico wordt gedefinieerd als een kans op het optreden van een ongewenste gebeurtenis met een gevolg (is dus negatief) voor betrokkene (relatie doelstelling). Een risicoanalyse is een methode waarbij nader benoemde risico's worden gekwantificeerd in samenhang met de impact/gevolgen.
Door actief te sturen op risico's, kunnen deze worden gemanaged. Zo kan door duidelijkheid te scheppen over de eventuele personele gevolgen door bijvoorbeeld teruglopende leerlingaantallen meer zicht worden gekregen op de risico's.

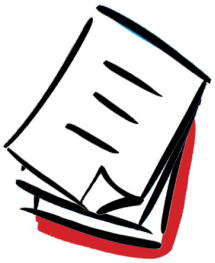
Samenvatting risico (risicoanalyse 2021):
Het Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland is een financieel gezonde instelling. Door in de afgelopen jaren zorgvuldig financieel beleid en beheer te voeren heeft de organisatie een goede vermogenspositie opgebouwd. Het SWV heeft diverse kengetallen die een score ruim boven de ondergrens kennen.

Personeelsbeleid

Het samenwerkingsverband is een stichting die zelf personeel in dienst heeft. De arbeidsovereenkomsten van het personeel vallen onder de CAO-VO. Personeelsbeleid is vastgesteld binnen het samenwerkingsverband. Voor projecten wordt (tijdelijk) personeel ingehuurd via detachering of inhuur zelfstandigen. De stichting huurt diensten inzake personele en financiële dienstverlening in bij OGMF. ICT-diensten en overige diensten (bv. juridische dienstverlening) worden op projectbasis extern ingehuurd.

Formatieplan

Functie	fte
Directie	0,9 fte
Secretariaat (incl ondersteuningstoewijzing)	1,0 fte
Beleid en ondersteuning scholen	5,6 fte
Deskundigenadviseurs (voorheen TWC)	0,4 fte
Thuiszittersteam	1,3 fte
Extra inhuur (op basis van subsidie gelden)	0,7 fte
Financiële, personele en juridische expertise	Inhuur
ICT-ondersteuning	Inhuur



Bijlagen

0. Inleiding
a. Overzicht aangesloten schoolbesturen
b. Verklarende woordenlijst

1. Bedoeling en leidende principes
a. Sociaal contextuele model van inclusie
b. Doelen Ondersteuningsplan 2026-2030
c. Overzicht Acties voortkomend uit Verbeteraanpak Passend onderwijs

2. Op weg naar inclusief onderwijs in 2035
a. Beleid passend onderwijs

3. Ouders en Leerlingen
a. Beleid Ouders en Leerlingen

4. Dekkend aanbod van voorzieningen
a. Het continuüm van ondersteuning
b. Checklist ondersteuning regulier VO in de schoolgids
c. Checklist ondersteuning VSO en PRO in de schoolgids
d. Overzicht Dekkend Aanbod
e. Beschrijving van de basisondersteuning
f. Kaders en aanvraagprocedure Innovatiebudget
g. Checklist en stappenplan overstappen vo-vo / vo -vso
h. Factsheet maatwerkmogelijkheden
i. Beleid overstap van vso naar regulier voortgezet onderwijs binnen SWV Zuidoost-Friesland
j. Beleid ondersteuning aan (hoog)begaafde leerlingen
k. Interne- en Regiovoorzieningen binnen SWV Zuidoost Friesland
l. Format OPP

5. Regionale samenwerking
a. Provinciale samenwerking – samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs Friesland
b. Richtlijnen en werkafspraken grijze gebied Jeugdhulp en Onderwijs
c. Provinciaal Privacy Convenant
d. Bestrijding thuiszittende leerlingen binnen Samenwerkingsverband Zuidoost Friesland
e. Route onderwijs zorg

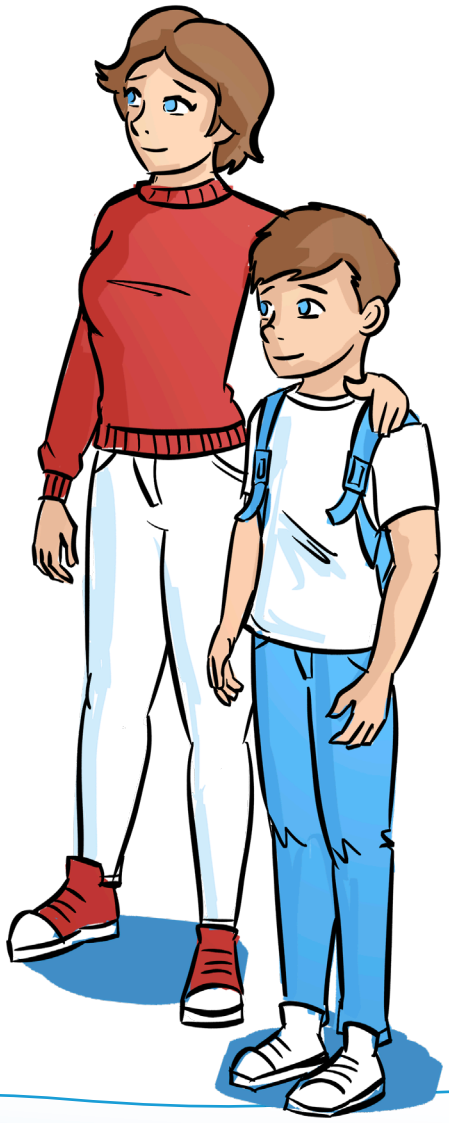
6. Advisering, beoordeling en toelaatbaarheid
a. Beleid ondersteuningstoewijzing GO Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland
b. Beleid ondersteuningstoewijzing PrO
c. Beleid Opting Out LWOO

7. Kwaliteit
a. Handboek Kwaliteitsbeleid Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO
b. Beleid verantwoording schoolbesturen

8. Organisatie
a. Statuten Samenwerkingsverband
b. Medezeggenschapsstatuut
c. Governance
d. Samenwerkingsafspraken Fultura
e. Communicatieplan SWV ZO Friesland

9. Financiën
a. Financieel beleid Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO
b. Meerjarenbegroting Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO
c. Beleid bekostiging overdrachtsverplichtingen VSO bij ontoereikend budget zware ondersteuning
d. Beleid vangnetbepaling





Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland
Zonnedauw 2
9202 AP Drachten
info@swvzofriesland.nl
www.swvzofriesland.nl